

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 29»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 29»**

г. Щёкино

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел.	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	4
1.1.1.1.	Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	5
1.1.2.1.	Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики	9
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Содержание образовательной работы по образовательным областям	19
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.1.1.	Социально-коммуникативное развитие, 2 часть, формируемая участниками образовательного процесса	29
2.1.2.	Познавательное развитие	30
2.1.3.	Речевое развитие	35
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	41
2.1.4.1.	Художественно-эстетическое развитие, 2 часть, формируемая участниками образовательного процесса	54
2.1.5.	Физическое развитие	55
2.2.	Содержание коррекционной работы	60
2.2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение	60
2.2.2.	Логопедическое сопровождение детей с недостатками в речевом развитии	60
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	74

2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	76
2.6.	Взаимодействие с социальными партнерами	82
3.	Организационный раздел	83
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	83
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение	83
3.1.2.	Кадровое обеспечение	85
3.1.3.	Психолого-педагогические условия	86
3.2.	Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий.	87
3.2.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	87
3.2.2.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.	88
3.2.3.	Учебный план (с учетом части, формируемой участниками образовательного процесса)	94
3.3.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	101
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда	104
3.5.	Финансовые условия реализации программы.	108
4.	Краткая презентация программы	110

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29» (Детский сад № 29) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.

- № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29» в новой редакции;

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и комплексной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, 2015 г.,

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 29», обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников Детского сада № 29 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального

подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 29»;

- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному

«пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности;

- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах Детского сада № 29, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

По своему организационно – управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, возрастных нормативах развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно – пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана образовательная программа дошкольного образования. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в муниципальном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 29» условий внутри образовательного процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется с учётом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», приказа департамента образования Тульской области

№ 813 от 21.08.06 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования в 2008 – 2009 учебном году» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в

здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Региональный компонент предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;
- изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально – коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную область (1 раз в месяц).

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Детском саду № 29. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29»,
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 29» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данные цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.

Содержание образовательной программы дошкольного образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-

модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приоритетные направления работы Учреждения (в соответствии с лицензией):

- художественно – эстетическое развитие;

**Цели и задачи реализации части программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

**Цели и задачи по реализации парциальной программы
«Красота. Радость. Творчество». Программа художественно-эстетического
воспитания, обучения и развития детей 4-7 лет, Т.С. Комарова**

Цель: формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

**Цели и задачи по реализации парциальной программы «Изучаю край
родной» (по программе «Детство с родным городом» под ред. Т.И.
Бабаевой)**

Цель: расширение представлений у старших дошкольников представлений о родном городе и Тульской области, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, символике Родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости и патриотизма.

Задачи:

- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом;

- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- Формирование первичных представлений об обществе, о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- Формирование первичных представлений о крае (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему.
- Формирование интереса каждого дошкольника к настоящему и прошлому родного края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.);
- Формирование у дошкольников желания в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.
- Воспитание уважения и гордости за свой родной край;
- Развитие у детей эмоционально – ценностного отношения к своей малой Родине;
- Развитие познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы основывается на принципах дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;
- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- **принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В Программе заложено отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру: ребёнок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям *право выбора* и учитывают их *интересы* и *потребности*. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. *Активность* ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление *личного опыта* в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;

- **принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает:
 - постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
 - помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
 - предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Принципы и подходы к части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Осуществление образовательного процесса в условиях Учреждения основывается на принципах:

- **принцип интеграции образовательных областей.** Интеграция содержания дошкольного образования – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- **комплексно- тематический принцип** построения воспитательно-образовательного процесса. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы . Виды тем: организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельности. Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников и событий.
- **принцип регионализации** предполагает:
 - учет культурных, исторических и климатических условий и социальной ситуации проживания в регионе;
 - ознакомление детей с историей родного края, экологической культурой и ценностями региона, этнокультурными традициями региона.
- **принцип поэтапности.** В передаче смыслового содержания позволяет осуществить эту связь на деле практически: организованная образовательная деятельность должна состоять из нескольких взаимосвязанных частей, рассчитанных на постепенное освоение смыслового содержания. Смена частей организованной образовательной деятельности обусловлена постепенностью освоения, отработки понимания и какого-либо навыка.
- **принцип вариативности.** Содержание Программы может варьироваться в зависимости от ситуации, интересов детей, событий, конкретных ситуаций.

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Результатом реализации деятельностного подхода является, с одной стороны, создание педагогом алгоритмов (технологий) деятельности, обеспечивающей достижение воспитательных целей. С другой стороны – это развитие ребенка, и в первую очередь, таких его умений, как целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, самоанализ и оценка результатов деятельности.

Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник. Среда может быть охарактеризована:

- открытостью, которая предполагает свободу выбора и доступность основных источников развития – образовательных ресурсов (театры, библиотеки и т.д.);
- вариативностью форм и содержания развития как личностного, так и профессионального;
- интеграцией образовательных ресурсов - культуры, искусства, науки, системы образования, общественных объединений и организаций;
- стилем взаимодействия внутри среды, характером отношений к социальному опыту и его передаче. Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Разработка и реализация Программы обусловлена современной социокультурной ситуацией развития ребёнка:

- открытость мира и доступность его познания для ребенка, наличие источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- быстрая изменчивость окружающего мира, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные потребности воспитанников Учреждения.

Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Образовательная программа построена с учетом специальных образовательных потребностей воспитанников:

- каждый ребенок индивидуален и нуждается в педагогической и психологической поддержке;
- многие из воспитанников имеют хронические заболевания и нуждаются в сохранении и укреплении здоровья;
- в Учреждении воспитываются дети разных национальностей;
- все дети находятся в разном социальном окружении вне детского сада (социальная ситуация развития) и Учреждение ставит перед собой задачу содействия семейному воспитанию через разнообразные формы сотрудничества с семьей.

Особенности осуществления образовательного процесса в Учреждении (национально – культурные, демографические, климатические и др.)

Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организационная модель образовательного процесса Учреждения основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 (8) лет;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования,
- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Образовательная деятельность Учреждения строится на основе национально- культурных традиций русского народа с учетом культурных традиций других национальностей, основываясь на принципах толерантности и интернационализма.

Региональная специфика определена с учетом приказа департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. о введении в содержание дошкольного образования регионального компонента, который предполагает изучение детьми Тульского края. Тульская область – край, богатый своей историей, традициями, знаменитыми людьми. Это край мастеров, тружеников, героев. Ознакомление с творческим и историческим наследием родного края должно стать неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

1.1.4.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении.

В Учреждении воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

В среднем Учреждение посещает 120 чел. детей. Функционируют 6 групп (см. таблицу № 1)

Количество возрастных групп

Таблица №1

Группа	возраст детей	количество групп
1 младшая	2-3 года	1
2 младшая	3-4 года	2
средняя	4-5 лет	1
старшая	5-6 лет	1
подготовительная	6-7(8) лет	1

Все группы укомплектованы.

Режим работы детского сада: 5 дней в неделю (выходные дни: суббота, воскресенье) с 7.00 до 19.00.

Возрастные особенности детей (из комплексной программы «Детство»)

Младший дошкольный возраст

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.**

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Вместе с детьми воспитатель переживает чувства удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель учит детей принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки - собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы - куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается самостоятельность детей.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками. Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и имитационным играм, к парным поручениям. **Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.** Ежедневно в группе воспитателем организуются разные формы общения детей между собой и разные игровые действия. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателю, сверстникам.

Дети 3 – 4 лет — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому **пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах:** в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в

творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Средний дошкольный возраст

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Нередко средний дошкольник многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать на них ответы.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним проезжала машина, и пр.).

У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В средней группе, как и в младшей, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх - сюжетно-ролевых, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных и др. Часть из них организуется воспитателем и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Значительное время отводится для свободных игр по выбору детей. **Задача воспитателя — создать возможности для вариативной игровой деятельности** через соответствующую предметно-игровую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, зонное размещение игрового оборудования.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Пути для этого разнообразны. Прежде всего, это совместные игры воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить всех желающих принять участие в игре.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия).

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. **Все виды занятий либо проходят в форме игры, либо содержат игровые ситуации и действия.** В силу особенностей мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам обучения, словесные методы сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Ежедневно воспитатель находит время для доверительного, материнского общения с детьми, чтения им художественной литературы, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Старший дошкольный возраст

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: **они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.**

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, в разных видах деятельности. При этом воспитатель пользуется средствами, помогающими дошкольникам планомерно осуществлять замысел: опорными схемами, моделями, пооперационными картами.

Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. **Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.** Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» различные истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Та-

кие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Ежедневно воспитатель планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей.

Предметом особого внимания воспитателя является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников.

Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель развивает внимание и память детей, формирует у них элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий по определенным условиям. Такие игры ежедневно проводятся индивидуально или с подгруппой старших дошкольников.

Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой. В оборудовании групп широко используются материалы, побуждающие детей к освоению самостоятельного чтения: кубики с буквами и слогами, наборы печатных

букв, контурные и трафаретные изображения букв, буквы, вырезанные из наждачной бумаги и наклеенные на картон (для обследования пальцами), буквы-вкладыши, картинки, подписанные крупными печатными буквами. Дети сами составляют свои имена из печатных букв, приклеивают их на шкафчики с одеждой, на свои рисунки.

Организованное обучение старших дошкольников включает занятия познавательного цикла: по природоведению и математике, по развитию речи, художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

1.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты конкретизируют требования Стандарта к результатам освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей освоения образовательных областей), соответствовать возрастным возможностям воспитанников и учитывать, что степень реального развития ребёнка к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год с целью обеспечения возможности оценки динамики достижений детей. Планируемые результаты Программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Мониторинг достижения планируемых и промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (октябрь, апрель). Сбалансированность методов и форм диагностических методик должна не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

При этом итоговые результаты описывают характеристики развития ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования характеристик развития воспитанников в каждый возрастной период.

Мониторинг промежуточных и итоговых результатов обязательной части Программы осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой дошкольным учреждением комплексной программе «Детство» В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др., для каждой возрастной группы. Результаты мониторинга отражаются в таблице (См. таблицу №2).

**Мониторинг достижения детьми планируемых и итоговых
результатов освоения Программы детьми _____
группы**

Ф.И. ребёнка	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Мониторинг промежуточных и итоговых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в вариативных программах.

Планируемые результаты освоения Программы должны:

- отражать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в каждой образовательной области;
- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой мониторинга реализации и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- являться ориентирами при разработке планов и др. документов, на основе которых строится образовательный процесс в детском саду и учебно-методической литературы, а также для системы мониторинга реализации и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования,
- б) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО):

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
2. речевое развитие;
3. художественно-эстетическое развитие;
4. физическое развитие.

Образовательные задачи реализуются в определенных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие детей

Цели и задачи.

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к малой родине и Отечеству;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Виды интеграции образовательных областей социально-коммуникативного развития с другими областями по задачам, содержанию и средствам образовательной деятельности.

Образовательные области	Виды интеграции
Познавательное развитие	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях ее природы.
Речевое развитие	-владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие диалогической речи; -знакомство с книжной культурой, детской литературой.
Художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	-приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, -развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, -овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Описание основных технологий (форм, методов, приёмов, средств реализации Программы)

1 часть, обязательная

Возраст детей от 1,5 до 3 лет

Виды детской деятельности	Задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;	Обеспечить условия для игровой деятельности, безопасность материалов и свободный доступ к ним; Привлекать внимание детей к игрушкам и способам действий с ними; Формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивать развитие ручной умелости, мелкой и общей моторики, зрительно-двигательной координации Обеспечить знакомство детей с возможными действиями с предметами (игровых ситуациях знакомить детей с новыми игрушками, их свойствами); Познакомить с предметами-заместителями, формировать способность переносить действия с одного предмета на другой (функция замещения); Создавать условия и помогать детям организовать игру на основе целенаправленных игровых действий: кормить куклу, катать в коляске, чинить автомобиль.
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,	Формировать и развивать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формировать доброжелательные отношения; Предотвращать негативное поведение, формировать представления о негативных поступках, закреплять понимание, что «нельзя», что «можно»; Демонстрировать детям образец культурного поведения, собственным примером побуждая детей быть вежливыми; ● Включать каждого ребенка в практическое сотрудничество; ● Развивать интерес к сверстникам; обращать внимание на хорошие поступки детей; ● Обучать взаимодействовать со сверстниками на положительной основе (не отнимать игрушки, играть рядом...); ● Называть детей по именам; ● Обучать детей способам взаимодействия через игровые, обучающие, проблемные ситуации, коммуникативные игры; ● Дать представления о вежливости, культуре поведения, учить детей вежливо обращаться ко взрослым и сверстникам, благодарить; ● Учить обозначать словом свои и чужие действия, замечать и называть эмоциональные состояния других детей и героев литературных произведений (плачет, смеется, грустный, добрый и т.д.);
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка,	Привлекать к участию в трудовых действиях; Способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка через знакомство с доступными его пониманию целям общечеловеческой деятельности;

совок, лопатка и пр.),	Знакомить детей с использованием специфических, культурно фиксированных предметных действий, назначением бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.). Формировать владение простейшими навыками самообслуживания; Воспитывать стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,	• Создавать условия для ознакомления детей с музыкальными произведениями, стихами и сказками, произведениями искусства; • Демонстрировать детям эмоциональный отклик на произведения литературы и искусства; • Привлекать детей к рассматриванию книг, картин, участию в театрализациях, • Поощрять желание детей петь песни, двигаться под музыку.

Дошкольный возраст

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1.Присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности				
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Младший возраст	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

Обогащать представления о людях, их взаимоотношениях. Формировать навыки культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Занятия, дежурство; тематические досуги.	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, смоделирование, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность
2.Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий				
Развитие игровой деятельности:		В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 3-4г. – 3ч.30мин. + 4ч. на прогулке 4-5л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке		
-постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка; -помогать детям открывать игровые возможности игрового отражения мира; -побуждать интерес к творческим проявлениям в	Младший дошкольный возраст	Режиссерская игра		
		Беседы, наблюдения, рассматривание предметных и сюжетных картин расширяющие представления детей об окружающем.	Игровые обучающие ситуации общения взрослого с ребенком через игровой персонаж, создание игровых ситуаций для привлечения детей к игре: «Мне кажется, что наша кукла заболела», «Кто же покормит Мишку?»,	Действия с предметами, предпосылки сюжетно-ролевых игр, театрализация, рассматривание книг, картин.

игре и игровому общению со светстниками.			«У куклы Тани День рождения, она приглашает вас в гости» и др.	
		Строительные игры		
		Наблюдение, рассматривание построек	Показ, обучение	Использование построек в играх
		Игры-экспериментирования с разными материалами: песком, водой, снегом, мыльной пеной, бумагой...		
		Игры с песком, снегом, пускание корабликов, рассматривание следов на снегу, песке. Экспериментирование «Тонет-не тонет», с магнитами, с мыльной пеной, игры с вертушками, летающими птичками, бабочками (легкие фигурки на веревочках).	Объяснение, экспериментирование с разными материалами, проблемные ситуации «Почему рассыпается домик из песка, что нужно сделать?». Игровые ситуации «Дорожка из песка», «Узоры из песка», «Цветные льдинки», «Цветной снег». Экспериментирование «Тонет- не тонет»	Игры с песком, водой, бумагой и др. материалами.
		Дидактические игры		
		Создание игровых ситуаций: «Кукле Тане нужна посуда», «По дороге едут машины»... Поручения: «Помоги животным найти домики», «Разложи по местам».	Обучение, ознакомление с цветом, формой, величиной предметов. Упражнение.	Игры с пирамидками, вкладышами, шнуровками, мячами, матрешками и др.

Обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие. Создать условия для активной, самостоятельной, творческой игровой деятельности. Сохранить самостоятельность игры и побудить игровое творчество детей, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки.	Старший дошкольный возраст	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке (если есть доп. образование 2ч.45мин.) 6-7л. – 3ч.15мин. + 3ч.40мин. на прогулке (если есть доп. образование 2ч.45мин.)	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
--	----------------------------	---	---	--

3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

- развивать доброжелательное отношение к близким людям, - побуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок.	Младший дошкольный возраст	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Наблюдения, ситуации общения	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
- обогащать представления о людях, взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; - побуждать к активному проявлению	Старший дошкольный возраст	Коллективный труд Тематические досуги Ситуации общения, проблемные ситуации	викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, игры с правилами	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность

эмоциональной отзывчивости.				
4.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к малой родине и Отечеству				
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Младший дошкольный возраст	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	Старший дошкольный возраст	Коллективный труд Занятия Тематические досуги	викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
«Формирование патриотических чувств»	Старший дошкольный возраст	Игра Занятие Наблюдение Упражнение	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»	Старший дошкольный возраст	Объяснение Напоминание Занятия Наблюдение	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, видеопрезентации, чтение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
5.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества				
Самообслуживание	младший возраст	Показ, объяснение, обучение, наблюдение.	Напоминание, беседы, потешки, игровые ситуации	Дидактическая игра, предпосылки сюжетно-ролевой игры
	Старший возраст	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра, выполнение трудовых действий,

				упражнение с пособиями-моделями (шнуровки, липучки...)
Формирование культурно-гигиенических навыков	Младший возраст	Показ, объяснение, обучение, наблюдение.	Напоминание, беседы, потешки, игровые ситуации	Дидактическая игра, предпосылки сюжетно-ролевой игры
	Старший возраст	Напоминание, использование моделей последовательности умывания, одевания...	Игры с правилами, настольно-печатные игры, изобразительная деятельность, тематические досуги, чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевые игры, детское творчество.
Ознакомление с трудом взрослых	Младший возраст	Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Средний возраст	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
	Старший возраст	Обучение, показ, объяснение, наблюдение, коллекционирование,	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, проекты	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, конструирование, моделирование
Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе	Старший возраст	Наблюдение, экскурсия, дежурство, трудовые поручения	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, тематические	Просмотр видеофильмов, диафильмов Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

			досуги, проекты	
6.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе				
1. Бережем свое Здоровье				
1.Ценности здорового образа жизни, о профилактике заболеваний	Мл. ср. ст,	Объяснение, напоминание, беседа	Беседы, обучение, Чтение художественной литературы, тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры
2. Навыки личной гигиены	Мл. ср. ,	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, беседы с привлечением наглядности, чтение художественной литературы, игровые обучающие ситуации, простейшие поисковые ситуации «Найди на картинках предметы для умывания», «Кто поступает правильно, кто – нет», «Разложи картинки в правильном порядке» и др. Использование моделей, пиктограмм.	самообслуживание
	старший	Напоминание, объяснение	Проектная деятельность, создание коллекций «Это нужно для чистоты», настольные игры	Сюжетно-ролевые игры, экспериментирование с водой
3. Врачи – наши друзья	Мл. ср. ст,	Беседа, рассказ ребенка о посещении поликлиники	Игровые обучающие ситуации «На приеме у врача», «Кукла заболела»	Рассматривание Иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры
4. О роли лекарств и витаминов	ср.,ст.	Беседа о правилах безопасности «Когда лекарство может навредить?» Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность

7. Изучаем свой организм	Ст.	Беседа, гигиенические процедуры, объяснение, утренняя гимнастика, физкультминутки, пальчиковая гимнастика	Рассказ- пояснение, Рассматривание иллюстраций, непосредственно образовательная деятельность, чтение художественной литературы, презентации, видеофильмы. Игровые ситуации «Жалобная книга моего организма», «СМС здоровья» и др.	Продуктивная деятельность, настольно-печатные игры,
II. Безопасный отдых на природе				
1. Бережное отношение к живой природе	мл., ср., ст.	Объяснение, Напоминание. Беседа «Опасные ситуации в природе».	Наблюдения, экскурсии, непосредственно образовательная деятельность. Проективная методика «Опасные ситуации в природе» (знаки опасности). Пиктограммы. Чтение художественной литературы.	Творческие задания, сюжетно-ролевые игры, изобразительная деятельность.
2. Ядовитые растения и грибы	ср., ст.	Объяснение, напоминание	обучение, рассматривание иллюстраций, изготовление плакатов, карточек, знаков безопасности.	Продуктивная деятельность
3. Правила поведения в природе	ср., ст.	Объяснение, напоминание, упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение художественной литературы, наглядность: плакаты, знаки опасности, пиктограммы,	Продуктивная деятельность. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

			модели. Проектная деятельность.	
III. Безопасность на дорогах города				
1. Устройство проезжей части, правила для водителей и пешеходов, о работе ГИБДД.	мл., ср., ст.	Наблюдение, объяснение.	Непосредственно образовательная деятельность, чтение художественной литературы, встречи с сотрудниками ДПС, просмотр презентаций, видеофильмов, разучивание песенного репертуара. Тематические досуги. Проектная деятельность. Рассматривание плакатов, альбомов, картин, иллюстраций.	Сюжетно-ролевая игра, настольные и дидактические игры, изобразительная деятельность. Игры-инсценировки.
5. Правила поведения в транспорте	ср., ст.	Объяснение, ситуативный разговор, рассказ детей о поездках с родителями.	Беседы, упражнения, Тренинги, проблемно-поисковые ситуации, разыгрывание сценок.	Сюжетно-ролевые игры, настольные, дидактические игры.
IV. Семейное благополучие				
1. Взаимная забота и помощь в семье	мл., ср., ст.	Беседы	Тематические досуги, ситуации общения «Как мы маме помогаем», «У каждого в доме свои обязанности» и др. Изготовление праздничных открыток, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений,	Детские концерты, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная художественная деятельность.

			песен, художественно- творческая деятельность, инсценировки.	
2. Осторожно! Чужой!	мл., ср., ст.	Беседы, объяснение	Рассказы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, разыгрывание сценок, тренинги, просмотр видеофильмов.	Детские концерты, сюжетно- ролевые игры, самостоятельна я художественная деятельность.
3. Опасные предметы в быту	мл., ср., ст.	Объяснение, беседа	Беседы, упражнения, тренинги, рисуночные тесты, пиктограммы, плакаты, знаки безопасности. Тематические досуги. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Детские концерты, сюжетно- ролевые игры, самостоятельна я художественная деятельность.

**Описание основных технологий (форм, методов, приёмов, средств реализации
Программы) 2 часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Вариативная часть Программы сформирована на основе технологий:

1. парциальной программой «Красота. Радость. Творчество». Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей 4-7 лет, Т.С. Комарова

Цель: формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
5. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
6. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
7. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
7. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
9. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

2. парциальной программой «Изучаю край родной» (по программе «Детство с родным городом» под ред. Т.И. Бабаевой)

Цель: расширение представлений у старших дошкольников представлений о родном городе и Тульской области, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, символике Родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости и патриотизма.

Задачи:

- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом;
- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- Формирование первичных представлений об обществе, о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- Формирование первичных представлений о крае (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему.
- Формирование интереса каждого дошкольника к настоящему и прошлому родного края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.);
- Формирование у дошкольников желания в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.
- Воспитание уважения и гордости за свой родной край;
- Развитие у детей эмоционально – ценностного отношения к своей малой Родине;
- Развитие познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ	1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2016 г.
Перечень технологий и пособий	1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, = СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. 2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996 3. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991 г. 4. Буре Р.С. Учите детей трудиться. М., 1988. 5. Дошкольник и рукотворный мир. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 6. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. СПб, 1995. 7. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб, 1999.. 8. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб, 1996. 9. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001. 10. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. 11. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество Рос-сии, 2005. Шипицина Л.М. и др. Азбука общения. СПб., 1998. 11. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 12. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 13. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просве-щение, 1991. 14. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 14. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Пособия: 1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. 2. Наглядное пособие «Профессии в картинках», серия «Знакомство с ок-ружающим миром и развитие речи» - М.:Издательство «ГНОМ», 2004.

2.1.2. Познавательное развитие детей

Цели и задачи образовательной деятельности в области познавательного развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мир

Примерные виды интеграции образовательной области познавательного развития с другими областями по задачам, содержанию и средствам образовательной деятельности.

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Речевое развитие	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой.
Художественно-эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.
Физическое развитие	Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей)

1 часть, обязательная

Разделы (задачи, блоки) Явления общественной жизни	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сенсорное развитие					
- Развитие познавательной активности детей, обогащение их представлений об окружающих предметах и явлениях, умение выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.	Младший	Наблюдения, беседы, простейшее экспериментирование	Непосредственно образовательная деятельность, дидактические игры	Действия с предметами, игры	Консультации, практикум, конкурс «Пособия своими руками»
- Учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире; - Учить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.	средний	Наблюдения, беседы, экспериментирование	Непосредственно образовательная деятельность, дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры, настольные игры	Консультации, практикумы.
- Активизировать познавательную активность через развивающие игры, предметы для опытно-поисковой работы, природные материалы и т.д.	старший	Наблюдение, беседа, экспериментирование, опыты.	Непосредственно образовательная деятельность, рассматривание	Сюжетно-ролевые игры, настольные игры, детское коллекционирование.	Консультации, практикумы.

- Обогащать представления детей о мире.			иллюстрации, моделирование, проектная деятельность.		
развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности					
- В совместной деятельности с предметами и игрушками обогащать представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении, использовании. - Побуждать познавательную активность и интерес к экспериментированию.	Младший	Наблюдения, беседы, простейшее экспериментирование	Непосредственно образовательная деятельность, дидактические игры	Действия с предметами, игры	
- Развитие мышления ребёнка, способности устанавливать простейшие связи и отношения между объектами, обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.	Средний	Наблюдения, беседы, экспериментирование	Непосредственно образовательная деятельность, дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры, настольные игры	
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов детей. Развитие интеллектуальных способностей через разрешение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов (водой, снегом, магнитами, стеклом и пр.), самостоятельный поиск ответов на возникающие	Старший	Наблюдение, беседа, экспериментирование, опыты.	Непосредственно образовательная деятельность, рассматривание иллюстраций, моделирование, проектная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, настольные игры, детское коллекционирование.	

вопросы.					
формирование элементарных математических представлений					
- Накопление детьми опыта практических действий с предметами; - Способствовать освоению свойств предметов, отношений, идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей; - Развивать самостоятельность познания	Младший	Рассматривание Наблюдение Ситуативный разговор Рассказ	Непосредственно образовательная деятельность экспериментирование, дидактические игры	Игровая деятельность, действия с предметами, игры-забавы	Индивидуальные беседы Консультации . Практикум.
Развитие умений и способностей - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простые изменения и зависимости их по форме и размеру; - сравнивать, обобщать, соотносить, выявлять закономерности; - проявлять инициативу и самостоятельность в уточнении и выдвижении цели, в ходе рассуждений, выполнении и достижении результата.	Средний	Рассматривание, беседа, наблюдение, ситуативный разговор	Непосредственно образовательная деятельность экспериментирование, дидактические игры, проблемные ситуации,	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Занимательные упражнения	Индивидуальные беседы Консультации . Практикум.
- Воспитание умения самостоятельно применять доступные способы познания (сравнение, измерение, классификацию) с целью осознания зависимостей между предметами, числами; строить простые высказывания о сущности выполненного действия; находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём.	Старший	Наблюдение , экспериментирование, беседа, ситуативный разговор	Непосредственно образовательная деятельность экспериментирование, дидактические игры, проблемные ситуации, экскурсии, проектный метод	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры, детское коллекционирование	Индивидуальные беседы Консультации . Практикум.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей						
- Поощрять познавательную активность, развивать стремление к наблюдательности, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. - Поощрять появление чувства удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждать к новым открытиям.	Младший	Рассматривание Наблюдение Ситуативный разговор Рассказ	Непосредственно образовательная деятельность, экспериментирование, дидактические игры	Игровая деятельность, действия с предметами, игры-забавы	Совместный труд Оформление помещений детского сада Мастерская по ремонту игрушек Целевые прогулки Просмотр фотографий	
- Развитие познавательной активности через обогащение способов познания, опыта деятельности, представлений об окружающем.	Средний	Рассматривание, беседа, наблюдение, ситуативный разговор	Непосредственно образовательная деятельность, экспериментирование, дидактические игры, проблемные ситуации,	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Занимательные упражнения	Индивидуальные беседы Консультации для родит. Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с	
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.	Старший	Наблюдение, экспериментирование, беседа, ситуативный разговор	Непосредственно образовательная деятельность, экспериментирование, дидактические игры, проблемные ситуации, экскурсии, проектный метод	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры, детское коллекционирование	ребенком, использование родит. собственного примера	

Описание основных технологий (форм, методов, приёмов, средств реализации

Программы) 2 часть, формируемая участниками образовательного процесса

Вариативная часть Программы сформирована на основе технологий:

1). «Изучаю край родной». Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей 4-7 лет, Т.С. Комарова

В программе раскрыты научная концепция и педагогическая модель художественного образования, нацеленные на формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру; описаны психолого-педагогические и культурные условия реализации модели в системе современного дошкольного образования; предложена система календарно-тематического планирования содержания изобразительной деятельности во всех возрастных группах ДОУ.

Выбор данной программы в качестве дополнительной обусловлен недостаточной разработанностью данного раздела в программе «Детство», а также новизной программы и ее методологически обоснованной научной концепцией формирования у детей 4-7 лет эстетического отношения к миру, что соответствует целям и задачам работы Учреждения.

Объем отведенного времени на освоение программы: занятие проводится воспитателями 1 раз в неделю в цикле «Художественное творчество».

Программно-методическое обеспечение

Перечень технологий и пособий	1. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. 2. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. 3. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. 4. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. 5. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997. 6. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. 7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
--------------------------------------	--

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной области
«Познавательное развитие»**

<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
- Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. - Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия.	- Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации. - Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности	- Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. - Владеет способом воссоздания геометрических

- Активно пользуется числами, словами «сначала», «потом»; поясняет последовательность действий. - Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов. - С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.	количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. - Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке. - Проявляет высокую познавательную активность, «забрасывает» старших разнообразными вопросами об окружающем мире	фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. - Применяет свои знания и умения, с удовольствием решает новые творческие задачи, проявляя инициативу. - испытывает чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.
---	--	--

Примерные виды интеграции образовательной области познавательного развития с другими областями по задачам, содержанию и средствам образовательной деятельности.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Речевое развитие	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой.
Художественно-эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.
Физическое развитие	Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,

2.1.3. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Цели и задачи образовательной деятельности в области речевого развития детей с учётом возрастных и инди-видуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности

(в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей)

Формы Образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возр аст	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельна я деятельность детей	Взаимодейств ие с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний	Мл., ср	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективн ый монолог).	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективног о монолога» (ср.гр)		Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативны х кодов	Коммуникативны е игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и	Беседы. Пример коммуникативн ых кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций

		взрослого. Тематические досуги.	игра Игра- драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения.	совместные игры(коллективн ый монолог	
Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг)	стар ший	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативны х кодов взрослого. Коммуникативн ые тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативны е тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деят.	Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованн ые игры Игры с правилами Игры парами (настольно- печатные) Совместная продуктивная деятельность	Игры парами. Пример коммуникативн ых кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры- драматизации Досуги, праздник Экскурсии Совместные семейные проекты
II. Развитие всех компонентов устной речи					
Формирование лексической стороны речи (Мл, ср)	Мл, ср	1.Называние, повторение, слушание 2.Речевые дидактические игры. 3.Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5.Чтение 6. Беседа	1.Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3.Настольно- печатные игры 4. Досуги 5.Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений 7. Работа в книжном уголке	1.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2. Словотворчеств о	1. Объяснение, повторение, исправление 2.Дидактически е игры 4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение
Формирование	Ст.,	1.Речевые	1.Сценарии	1.Игра-	1. Объяснение,

лексической стороны речи (Ст., под.)	под	дидактические игры. 2. Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Игры-драматизации 4. Экспериментирование с природным материалом	драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	повторение, исправление 2. Дидактические игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа
Формирование грамматической стороны речи (Мл., ср)	Мл., ср	1. Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренировки (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4. Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
Формирование грамматической стороны речи (Ст., под.)	Ст., под	1. Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренировки (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Разучивание, пересказ 3. Досуг 4. Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	1. Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии
3. Формирование произносительной стороны речи (Мл., ср)	Мл. ср. ст,	1. Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3. Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры.	1. Обучение, объяснение, повторение. 2. Речевые упражнения, задания 3. Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг	1. Игра-драматизация 2. Театрализованная деятельность	1. Имитационные упражнения 2. Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

		5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7. Индивидуальная работа			
Формирование произносительной стороны речи (Ст., под)	Ст., под	1.Артикуляционная гимнастика 2.Речевые дидактические игры. 3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший	1.Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры. 3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг	1.Игра-импровизация по мотивам сказок 2. Игра-драматизация 3. Театрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов 3. Игра-драматизация 4. Консультации у логопедов
5. Формирование связной речи (монологической формы)	Мл., ср	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое	1. Игры парами 2.Театрализованная деятельность	1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3.Экскурсии с детьми

			окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра- инсценировка		
	Ст., под	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1.Творческие задания 2.Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментирова ние	1.Игры- импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационн ая поддержка родителей 3.Экскурсии с детьми 4. Участие в проектной деятельности
II. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)					
	Мл,с р.,.	1.Образцы коммуникативны х кодов взрослого. 2.Освоение формул речевого этикета (пассивное)	1. Сюжетно- ролевые игры 2. Чтение художественной литературы 3. Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	1.Информацион ная поддержка родителей
	Ст.,	1.Образцы	1. Интегрированны е занятия	1.Самостоятель	1.Информацион

	под	коммуникативны х кодов взрослого. 2.Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 3.Беседы	2. Тематические досуги 3. Чтение художественной литературы 4. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	ная художественно- речевая деятельность 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3.Сжетно- ролевые игры	ная поддержка родителей 2.Экскурсии с детьми
знакомство с книжной культурой, детской литературой					
1.Побуждать детей к самостоятельн ому рассказыванию , заучиванию потешек, песенок. 2.Обогащать литературным и образами самостоятельн ую и организованну ю двигательную деятельность детей 3. Учить самостоятельн о организовыват ь п/и, придумывать варианты игр, собственные игры	млад ший	Утренняя гимнастика Физкультминутк и	Чтение литературы, подбор песенок, стихов, сказок, потешек. Театрализация по содержанию сказок, др. произведений. Подвижные игры заучивание	Рассматривание иллюстраций и книг.	Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре Объяснение Игры
	Сред ний, стар ший	Утренняя гимнастика, физкультминутк и, прогулка	Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Подвижные игры Физкультурные досуги заучивание	Самостоятельна я игровая деятельность, рассматривание иллюстраций, альбомов.	

1.Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации 2.Обогащать литературным и образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование 3.Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений 4. Участвовать в драматизации знакомых произведений	младший	ситуативное общение, использование литературного материала в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций Чтение Праздники, досуги, заучивание	Игры Забавы, Рассматривание иллюстраций	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение прослушивание аудиозаписей
	средний	Наблюдение, беседа, ситуативное общение, использование литературного материала в режимных моментах	Рассказывание иллюстраций Чтение Ситуативное обучение Праздники заучивание	Игры Досуги Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение прослушивание аудиозаписей
	старший	Наблюдение, беседа, ситуативное общение, использование литературного материала в режимных моментах	Рассказывание иллюстраций Чтение Творческие задания Ситуативное обучение, викторина, Праздники Заучивание, проектная деятельность	Игры Досуги Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение прослушивание аудиозаписей

1. Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. 2. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях. Их жанрах и особенностях построения	Младший, средний	Беседа Рассказ Использование литературного материала в режимных моментах.	Непосредственно образовательная деятельность, театрализация, беседа, чтение художественной литературы, книжные выставки	Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры	Беседы, книжные выставки, консультации
	старший	Беседа, книжные выставки, использование литературного материала в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность, литературные вечера, словесные игры, викторины, проектная деятельность, художественно-творческая деятельность, театрализация.	Сюжетно-ролевые игры, художественно-творческая деятельность	Посещение театра, просмотр телепередач, беседы, чтение книг, заучивание.

Перечень технологий и пособий	1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 2. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 4. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. 5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. 8. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
--------------------------------------	---

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Цели и задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

I часть Обязательная

Содержание образовательной деятельности

(в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей)

Разделы (задачи, блоки)	Воз раст	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельн ая деятельность детей	Взаимодейст вие с семьей
I. Продуктивная деятельность					
1. Формировать умение экспериментировать с материалом	Мл., ср., ст., под.	-	Обучение Опыты Дид. игра	Самост. деят. с мат. Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс
2. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы.	Мл., ср	-	Занимательные показы Индивидуальна я работа Обучение	Сам. худ. деят.	Консультации Открытые занятия Конкурсы
3. Побуждать детей всматриваться в очертания линий,	Мл., ср	Наблюдение Рассматривани е Беседа	Наблюдение Рассматривани е Чтение	Сам. худ. деят. Игра Проблемная ситуация	Беседа Рассматривани е

форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями			Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка		
4. Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы	Мл., ср	-	Коллективная работа	-	Участие в кол. работе Мастер-класс Выставка работ
5. Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение	Мл., ср, ст., под.	-	Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам. худ. деят. Проблемная ситуация	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ
6. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.	Мл., ср., ст., под.	-	Создание условий для выбора Интегрированное занятие Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа	Сам. худ. деят. Игра Проблемная ситуация	Консультация Открытые занятия
7. Развивать способность к изобразительной деятельности; воображение, творчество	Ст., под.	-	Наблюдение Рассматривание Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам. худ. деят. Игра	Выставка работ Консультации
9. Показать возможность цветового	Ст., под	-	Рассматривание Обучение	Сам. худ. деят.	Мастер-класс Выставка работ

решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.			Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка		
10. Познакомить с приёмами рисования простым карандашом, цветными мелками, углём, сангиной.	Ст., под.	-	Обучение Индивидуальная работа	Сам. худ. деят. Проблемная ситуация	Мастер-класс Выставка работ
11. Приобщать детей к рукоделию	Под.	—	Обучение Индивидуальная работа	-	Консультация Мастер-класс
II. Детский дизайн					
1. Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений.	Мл., ср.	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание	Консультация Экскурсии
2. Приобщать детей к эстетической деятельности в быту	Мл., ср., ст., под	Труд Беседа	Обучение Индивидуальная работа	Сам. худ. деят. С.-р. игра Проблемная ситуация	Беседа Консультации Конкурс Мастер-класс
3. Развивать способности к дизайн деятельности	Ст., под.	Рассматривание интерьера Беседа	Наблюдение Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Сам. худ. деят. С.-р. игра Проблемная ситуация	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс Экскурсии
4. Учить создавать оригинальные аранжировки из природных и	Ст., под.	Обсуждение Беседа	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс

искусственных материалов, используя их для украшения одежды (своей, кукольной) и комнат				Сам. худ. деят. С.-р. игра	
5. Знакомить со способами плоскостного и объёмно-пространственного оформления: моделирование, макетирование.	Ст., под.	-	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Экспериментирование с материалами Сам. худ. деят. С.-р. игра	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс
6. Учить планировать свою работу по этапам: замысел, эскиз, макет, воплощение.	Ст., под.	-	Обучение Индивидуальная работа	Сам. худ. деят.	-
III. Дети в музее изобразительного искусства					
1. Формировать представления об архитектуре, о творчестве, прикладном искусстве живописцев и скульпторов	Ст., под.	-	Наблюдение Рассматривание Обучение Чтение	С.-р. игра	Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение
2. Ввести ребёнка в мир искусства, развивать его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея.	Ст., под.	-	Наблюдение Рассматривание Объяснения Чтение Продуктивная деятельность	Рассматривание предметов искусства С.-р. игра Сам. худ. деят.	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение
3. Способствовать возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к	Ст., под.	-	Наблюдение Рассматривание Творческие задания Чтение Продуктивная	С.-р. игра Сам. худ. деят.	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение

музеям и выставкам			деятельность		
4. Формировать «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения	Ст., под.	-	Наблюдение Рассматривание Объяснения Чтение Тематический досуг	С.-р. игра Сам. худ. деят.	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение
5. Развивать художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление	Ст., под.	Рассматривание интерьера Беседа	Наблюдение Рассматривание Объяснения Продуктивная деятельность	С.-р. игра Сам. худ. деят.	Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение
Музыкальное развитие					
Слушание	Младший	Использование музыки в режимных моментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка на других занятиях театрализованная деятельность слушание музыкальных произведений в группе детские игры, забавы, потешки	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. • Экспериментирование со звуком	Создание дома аудиотеки детской музыки, музыкальное сопровождение детской деятельности.
	Старший	Использование музыки в режимных моментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни и на других занятиях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов	Создание дома аудиотеки детской музыки, музыкальное сопровождение детской

			Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов	(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	деятельности.
Пение	Младший	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность - пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.	Пение с детьми дома, создание аудиотеки детских музыкальных произведений

		развлечениях	иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	ТСО Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: -песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), Музыкально-дидактические игры	
	Старший	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов.	Пение с детьми дома, создание аудиотеки детских музыкальных произведений, организация детских праздников, концертов.

				ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Инсценирование песен, хороводов Музыкальное музицирование с песенной импровизацией Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности и	
--	--	--	--	--	--

				Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности	
Музыкально-ритмические движения	Младший	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность -Игры, хороводы - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО Создание для детей игровых творческих	Организация детских праздников, прослушивание музыкальных произведений, приплясывание.

				ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии	
	Старший	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Музыкальные игры, хороводы с пением - Инсценирование песен - Развитие танцевально-игрового творчества - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования	Организация детских праздников, детских концертов. Просмотр телепередач, музыкальных мультфильмов.

				песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. - подбор портретов композиторов, ТСО. • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно- ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующе го характера • Придумывание простейших танцевальных движений • Инсценирован ие содержания песен, хороводов, • Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений • Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами	
Игра на детских музыкальных инструментах	Мла дши й дош коль ный	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время	• Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни:	• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных	Оборудование дома набора музыкальных инструментов , музицировании

	возраст	прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	- Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО • Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, • Музыкально-дидактические игры	е с детьми.
	Старший дошкольный возраст	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	• Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов.	Оборудование дома набора музыкальных инструментов , музицирование с детьми.

				ТСО • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании • Импровизация на инструментах • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Аккомпанемент в пении, танце и др • Детский ансамбль, оркестр • Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». • Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	
Творчество	Младший	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	• Занятия • Праздники, развлечения • В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры - Празднование дней рождения	• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. • Экспериментирование со звуками,	Организация детских праздников, игровых программ, детских концертов.

				используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты • Игры в «праздники», «концерт» • Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования • Музыкально-дидактические игры	
	Старший	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	• Занятия • Праздники, развлечения • В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры - Празднование дней рождения	• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании • Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок • Придумывание простейших	

				танцевальных движений • Инсценирование содержания песен, хороводов • Составление композиций танца • Импровизация на инструментах • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Аккомпанемент в пении, танце и др. • Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор»	
--	--	--	--	--	--

Перечень программ и технологий

Перечень программ	1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 2. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
--------------------------	--

Перечень технологий и пособий	1. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 2. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. 3. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. 4. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Технологии музыкального развития 1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). 2. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. 3. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. 4. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 5. Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. 6. Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. . Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».
---	---

Описание основных технологий (форм, методов, приёмов, средств реализации

Программы) 2 часть, формируемая участниками образовательного процесса

Вариативная часть Программы сформирована на основе технологий:

парциальной программой «Изучаю край родной» (по программе «Детство с родным городом» под ред. Т.И. Бабаевой)

Объем отведенного времени на освоение программы: занятие проводится воспитателями 1 раз в неделю в цикле «Познавательное развитие».

2.1.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Цели и задачи образовательной деятельности в области физического развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, по-вороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности

(в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Формы и приёмы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приёмы самостоятельно и деятельности детей	Формы и приёмы взаимодействия с семьей
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазание; упражнения в равновесии.	Млад. дошк возраст	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - тематическая - сюжетно-игровая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Интерактивное общение Мастер-класс
2. Общеразвивающ ие упражнения		Утренний отрезок времени Игровые упражнения Игра Подражательные движения Утренняя гимнастика: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Интерактивное общение Мастер-класс

		Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа		
3.Подвижные игры		Утренний отрезок времени Игровые упражнения Игра Подражательные движения Утренняя гимнастика: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Интерактивное общение Мастер-класс
4. Активный отдых		Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		Участие родителей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения	Старший дошкольный возраст	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Сюжетно-ролевые, подвижные игры, аттракционы, соревнования.	Беседа, консультация Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Интерактивное общение Мастер-класс
2.Общеразвивающие упражнения		Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя	Сюжетно-ролевые, подвижные	Беседа, консультация Встречи по

		Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	игры, аттракционы, соревнования	заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Интерактивное общение Мастер-класс
3.Подвижные игры		Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	Сюжетно-ролевые, подвижные игры, аттракционы, соревнования	Беседа, консультация Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Интерактивное общение Мастер-класс

		Индивидуальная работа Динамические паузы		
4. Спортивные упражнения		Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения		
5. Спортивные игры		Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры	Сюжетно-ролевые, подвижные игры, аттракционы, соревнования	Беседа, консультация Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Интерактивное общение Мастер-класс
6. Активный отдых		Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		Участие родителей
Перечень технологий и пособий	1. Физическое воспитание детей 2-7 лет, сост. Т.Г.Анисимова, Волгоград «Учитель», 2010 г. 2. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. 3. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. 4. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. 5. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.			

	6. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. 7. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. 8. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. 9. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. 10. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
--	---

2.2.Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы включает психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом социально-психологического отдела ЦОД.

Цель работы педагога-психолога: обеспечение безопасности и сохранения психологического здоровья детей как основы для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства; содействие полноценному личностному развитию и социальной адаптации детей.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение.

2.2.3.Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитате-лей, специалистов образовательного учреждения.

Взаимодействие педагога- психолога, музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов, медицинских работников образовательного учреждения осуществляется при планировании, проведении занятий; соблюдении преемственности в работе по выполнению индивидуальной программы

воспитания и обучения детей; обеспечении индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов; консультирование родителей.

2.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста

1. Игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования: игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)
2. Игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: дидактические, подвижные, музыкально- дидактические, учебные игры)
3. Досуговые игры: интеллектуальные, игры- забавы, развлечения, театрализованные игры, празднично-карнавальные, компьютерные.
4. Народные игры: Обрядовые игры, подвижные игры, игрища, игры-забавы.

Характеристика сюжетной самостоятельной игры:

- Основа сюжетно-ролевой игры — мнимая или воображаемая ситуация — Характерная черта — самостоятельность детей
 - Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры:

Первый этап – ознакомительная игра Взрослый организует предметно- игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы

Второй этап – отобразительная игра Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П.Усова):

1. **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведёт к разрушению игр других детей;
2. **Уровень одиночных игр**, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть;
3. **Уровень игр рядом**, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью;
4. **Уровень кратковременного общения**, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу;
5. **Уровень длительного общения**, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры
6. **Уровень постоянного взаимодействия**, на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры:

1. **Сюжет игры:** сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих;
2. **Содержание игры:** то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального

и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности;

3. **Роль:** Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетно-ролевая игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований :

- Действие в воображаемом плане (развитие символической функции, наличие воображаемой ситуации, формирование плана представлений);
- Умение ребенка определенным образом ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений, так как игра направлена именно на их воспроизведение;
- Формирование реальных взаимоотношений между играющими детьми (согласование действий).

Комплексный метод руководства развитием самостоятельных игр:

(Обеспечение педагогических условий развития игры)

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
3. Педагогическая поддержка самостоятельных игр: развивающая предметно-игровая среда, активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Методы руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова):

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними (на правах партнера).

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Трудовое воспитание

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ознакомление с трудом взрослых
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации трудовой деятельности детей:

- Поручения (Простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)
- Дежурство (не более 20 минут)- формирование общественно-значимого мотива, формирование общественно-значимого мотива.
- Коллективный труд (не более 35-40 минут)

Типы организации труда детей:

- Индивидуальный труд
- Труд рядом -Общий
- труд -Совместный труд

Методы и приемы трудового воспитания детей:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок: -Решение маленьких логических задач, загадок

- Приучение к размышлению, эвристические беседы
- Беседы на этические темы
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
- Придумывание сказок

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности - Приучение к положительным формам общественного поведения - Показ действий - Пример взрослого и детей

- Целенаправленное наблюдение
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) - Разыгрывание коммуникативных ситуаций - Создание контрольных педагогических ситуаций

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- О культуре народа, его традициях, народном творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
 - Любовь к родной природе, к родному языку

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Система работы по формированию у дошкольников

основ безопасности жизнедеятельности:

1. формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

2. формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(конструирование, математическое развитие, окружающий мир)**

**Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром,
направленные на повышение активности детей:**

1. Методы, повышающие познавательную активность

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей

Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

2. Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация

- Придумывание сказок
- Игры- драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

4. Методы коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

Педагогические условия успешного

и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

1. Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
3. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
4. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*;
5. Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”

Психологические условия успешного

и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*;
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Развитие элементарных математических представлений

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения (различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры)
- развитие творчества (конструктивное творчество, театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)
- формирование специальных способов (экспериментирование с природным материалом, Использование схем, символов, знаков)

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления математического развития:

1. Количество и счет
2. Величина
3. Форма
4. Число и цифра
5. Ориентировка во времени
6. Ориентировка в пространстве

Задачи математического развития:

1. Формировать представление о числе
2. Формировать геометрические представления
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
4. Развивать сенсорные возможности
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Принципы организации работы по математическому развитию:

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Система экологического воспитания

Экология изучает :

- живую природу (растения, грибы, животных, человек)
- неживую природу (воду, воздух, почву)

Законы общего дома природы:

- все живые организмы имеют равное право на жизнь

- в природе всё взаимосвязано

в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Методы ознакомления дошкольников с природой:

1. Словесные: рассказ, беседа, чтение.
2. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр фильмов, презентаций.
3. Практические: игра, труд, элементарные опыты.

Экспериментирование как методическая система

познавательного воспитания дошкольников:

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
 2. Опыты :
 - (Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
 - Кратковременные и долгосрочные
- Опыт-доказательство и опыт-исследование

Проектный метод

Метод проектов – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Виды проектов:

- **исследовательские:** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную к научным исследованиям;
- **ролевые, игровые** (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- **ознакомительно-ориентировочные (информационные)** (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);

практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);

- **творческие** (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

По продолжительности они бывают краткосрочными, средней продолжительности, долгосрочные.

Основные этапы проекта

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); с
 - какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта – практическая часть.
4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные направления речевого развития:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя: **морфология** (изменение слов по родам, числам, падежам; **синтаксис** (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
4. Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь; Монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Принципы речевого развития:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства речевого развития:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Методы речевого развития:

- наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам;
- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, Заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);
- практические (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Воспитание у детей любви и интереса к художественному

слову Цель: знакомство детей с художественной литературой.

Задачи:

1. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг).
2. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
3. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
4. Развивать литературную речь.
5. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное детское словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

Формы работы:

- Чтение литературного произведения
- Рассказ литературного произведения
- Беседа о прочитанном произведении
- Обсуждение литературного произведения
- Инсценировка литературного произведения
- Театрализованная игра
- Игра на основе сюжета литературного произведения
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- Сочинение по мотивам прочитанного
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Принципы работы по ознакомлению детей с художественной литературой:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи физического развития:

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	- формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития:

Дидактические:

- Систематичность и последовательность ;
- Развивающее обучение;
- Доступность;
- Воспитывающее обучение;
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- Сознательность и активность ребенка;
- Наглядность.

Специальные:

- Непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий; Цикличность.

Гигиенические:

- Сбалансированность нагрузок ;
- Рациональность чередования деятельности и отдыха;
-

Возрастная адекватность;

- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического воспитания:

Наглядный:

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесный:

- Объяснения, пояснения, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Образный сюжетный рассказ, беседа;
- Словесная инструкция.

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития: Двигательная активность, занятия физкультурой
Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
Формы физического развития :

Физкультурные занятия

Закаливающие процедуры

Подвижные игры;

Утренняя гимнастика;

Корректирующая гимнастика; Физкультминутки;

Гимнастика пробуждения;

Физкультурные упражнения на прогулке;

Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования;

Ритмика, кружки, секции;

Музыкальные занятия;

Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.

Здоровьесберегающие технологии (технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников):

Медико-профилактические:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей; физического развития дошкольников
- закаливание, организация профилактических мероприятий;

- организация обеспечения требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды.
- **Физкультурно-оздоровительные:**
- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность:

Комфортная организация режимных моментов;
 Оптимальный двигательный режим;
 Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
 Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
 Целесообразность в применении приемов и методов;
 Использование приемов релаксации в режиме дня, обеспечение условий для отдыха и уединения детей.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

выполнение гигиенических требований;
 Создание условий для оздоровительных режимов;
 Бережное отношение к нервной системе ребенка;
 Учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
 Предоставление ребенку свободы выбора; Создание условий для самореализации детей; Ориентация на зону ближайшего развития.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Виды продуктивной деятельности детей:

- рисование,
- лепка,
- аппликация,
- конструирование,
- художественный труд.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Музыкальное воспитание

Направления образовательной работы:

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных

инструментах

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового,

танцевального **Методы музыкального развития:**

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой: пение

Слуховой: слушание музыки

Игровой: музыкальные игры

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Формы работы по музыкальному развитию:

-фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные)

- праздники и развлечения

- музыка на других занятиях

- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, ритмические игры)

- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли)

- индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

3-4 года

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, не-решительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

5-7 лет

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реа-лизовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы в образовательной области «Познавательное развитие»

2-3 года:

- Создавать у детей радостное ощущение от познания нового
- Развивать и поддерживать детскую самостоятельность

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 7 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли спо-

способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями проводится с первых дней поступления ребенка в детский сад. Большое внимание уделяется организации адаптационного периода. Для выявления запросов родителей, с целью улучшения организации воспитательно-образовательной работы проводилось анкетирование родителей. Разработана анкета для родителей ребенка, поступающего в детский сад.

Формы сотрудничества с семьей:

- изучение потребностей и возможностей родителей, общественного мнения (анкетирование, собеседование);
- методическая работа с кадрами по вопросам семейной педагогики;
- информационная работа (стенды, доски объявлений, благодарностей)
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;
- консультативный пункт;
- информационные стенды;
- дни открытых дверей;
- утренники, выступления детей;
- семинары-практикумы;
- открытые занятия;
- родительские гостиные;
- экраны благодарности;
- телефон доверия;
- школа для родителей;
- совместные выставки;
- мероприятия с детьми при участии родителей

- фотовыставки; фотоотчеты;
- тренинговые занятия с психологом;
- мониторинг работы с родителями (анкетирование, опросы, анализ деятельности) — распространение лучшего опыта семейного воспитания.

Критерии эффективности взаимодействия Учреждения с семьей

1. Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.

- Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.
- Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).
- Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
- Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
- Умение вовлечь родителей в образовательный процесс Учреждения.
- Умение выявить и обобщить передовой опыт семейного воспитания.

2. Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство Учреждения.

- Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Наличие банка данных педагогического опыта семей;
- Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий;
- Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

3. Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ.

Показатели:

- Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.
- Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ.
- Информированность о видах образовательных услуг в ДООУ.
- Удовлетворенность стилем взаимоотношений: - педагог – родитель; - педагог – ребенок.
- Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДООУ.
- Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
- Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.

- Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.

Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

4. Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

- Рост воспитательного потенциала семьи.
- Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
- Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
- Активная субъектная позиция родителей.
- Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
- Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
- Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДООУ как показатель их педагогической компетентности.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей доступа к основной образовательной программы (размещена на сайте Учреждения);
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое;
- Физическое развитие;

-информирование родителей о результатах освоения основной образовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения;

- проведение коллективом Учреждения систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной образовательной программы на основе следующих системообразующих принципов:

✓ *Персонализации получаемой информации.* При реализации основной образовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

✓ *Целостность и комплексность информации.* Информация должна охватывать все наивно-эстетическое, физическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ *Непрерывность и динамичность информации.* Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части Программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ *Релевантность информации (англ. relevant - относящийся к делу).* Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ *Смысловая однозначность информации.* Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ *Адекватность информации.* Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ *Корпоративная паритетность информации.* Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, эл. почта).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно использовать такие электронные ресурсы, к которым родители имеют индивидуальный доступ и таким образом располагали информацией только о своем ребенке.

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия Учреждения с родителями по основным линиям развития ребенка.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Участие родителей в реализации проектов, праздников.

Познавательное развитие

1. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.
2. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством ознакомления детей с окружающей действительностью, чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
3. Участие родителей в игротеках, исследовательских проектах.
4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению словаря, формированию связной речи детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных и др. праздниках.
4. Участие родителей в литературных и др. праздниках
5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.
5. Участие родителей в оформлении тематических выставок по содержанию тематических недель.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей Программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой различными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.).
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). *Общая* включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. *Индивидуальная* представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с развитием и воспитанием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы, презентации;

В *устной* словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В *устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка* осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени, чем достигается расширение коммуникативного пространства.

2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами

На основе договора и плана совместной деятельности Учреждение сотрудничает с:

- Кафедрой дошкольного воспитания ИПК и ППРО ТО
- Отделом по методическому обеспечению образовательного процесса;
- Социально-психологическим отделом
- МУК «Щекинская центральная районная библиотека;
- МУК «Щекинский художественно-краеведческий музей»;
- МУЗ «Щекинская городская детская больница»;
- Центром детского творчества.

Преемственность в работе со школой

- Координация работы по преемственности в Учреждении и школе;
- Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов Учреждения, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)
-

- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Взаимодействие с психологами, учителями, медицинскими работниками по обогащению преемственных связей;
- Проведение дней выпускников в Учреждении;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

в Учреждении созданы условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В целях безопасности Учреждение оснащено: наружным видеонаблюдением, тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией, запасными выходами.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Направленность	Наименование помещений	Оборудование
1. Здоровье и безопасность	Медицинский блок - процедурный кабинет; - медицинский кабинет	Картотека медицинских карт детей (Ф№26), медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, процедурный столик, медицинский стол, стулья, медицинский шкаф, кушетка, шкаф для медицинской документации, тонометр (с детской манжетой) и другой медицинский инструментарий.
	Пищеблок	Электроплиты, электросковородка, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, холодильные камеры, протирачная машина, стеллаж под посуду, ванна, раковина, столы и нержавеющей стали, шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь.
	Прачечная	Стиральные машины, центрифуга, ванна, гладильный стол, электроутюги, шкафы для белья.
	Коридор детского сада	Информационные стенды «Для вас, родители» «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Дорожная безопасность», картинная галерея.
	Бытовые помещения для сотрудников	Традиционная обстановка.
2. Образование и развитие	Методический кабинет	Книжные шкафы, Столы письменные, стол компьютерный, стулья, компьютер, принтер, ноутбук, мультимедийная установка, информационный стенд.

ребенка	Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др.
---------	--

		Методическая документация детского сада.
	Мини-музей	Витрины, книжный шкаф, столы, стенды, полки. (подробнее оснащение мини-музея см. п.3.4. Программы)
	Музыкальный, зал	Фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, телевизор, DVD Стол хохломские, стулья детские хохломские, скамейки, стулья для взрослых. Наборы детских музыкальных инструментов, (гармошка, металлофоны, погремушки, бубны, треугольники, маракасы, ложки и др.) Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео, кассеты, DVD –диски. Методическая литература, пособия. Рабочая документация.
	Физкультурный зал	Шведская стенка, набор мягких модулей, сетка для волейбола, канат, гимнастические скамейки, мячи прыгуны, мячи для метания, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, мячи разного диаметра, скакалки, ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, и т.д. <u>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр:</u> маски, флажки, ленточки, платочки и т.д. <u>Спортивные тренажеры:</u> беговая дорожка, батут.
	Групповые помещения	Каждая группа оборудована групповой комнатой, раздевальной комнатой, туалетом, умывальной комнатой и спальней. В раздевальных комнатах: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки, стенды для родителей, выставки детских работ. В спальнях комнатах: кровати по количеству детей, шкафы для белья. Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников (Оснащение групп см. п. 3.4 Программы).
	Игровые участки	Игровые площадки, веранды, песочницы, стационарное игровое оборудование, выносной материал.
	Спортивная площадка	Скамейка гимнастическая, арка для лазанья с лесенкой с упором на ладони и ступни ног, мишени для метания, стойки для волейбольной сетки и баскетбольного кольца, яма для прыжков, скамейки, автогородок.
3. Коррекция и развитие	Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми Рабочая зона, Методическая зона Информационная зона Учебно-методические и игровые материалы -материалы для познавательного-речевого и творческого развития: предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-

		алгоритмы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры; -материалы на развитие сенсорных способностей: дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»). Чудесный мешочек, обводки, рамки-вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застёжки, шнуров-
--	--	--

ки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы,

кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки;

-игрушки: образные по лексическим темам, куклы, мелкие жи-

3.1. Кадровые условия, обеспечивающие реализацию Программы

В целях эффективной реализации Программы, муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 29» укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический процесс в дошкольном учреждении осуществляют 12 педагогов, из них:

- воспитатели – 10, музыкальный руководитель – 2,

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное учреждение вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Детским садом № 29.

Реализация Программы требует от муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29» осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Детский сад № 29 обслуживается Муниципальным казенным учреждением

«Централизованная бухгалтерия Щекинского района» (на основании договора на бухгалтерское обслуживание между муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 29» и Муниципальным казенным учреждением «Централизованная бухгалтерия Щекинского района»).

Для организации оказания первичной медико – санитарной помощи обучающимся в Детском саду № 29 заключен договор с государственным учреждением здравоохранением Государственным учреждением здравоохранения «Щекинская районная больница».

В целях эффективной реализации Программы в Детском саду № 29 создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.

Информационное, методическое и социально – психологическое сопровождение деятельности дошкольного учреждения осуществляется Муниципальным казённым учреждением «Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района» (на основании договора о сотрудничестве между муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 29» и Муниципальным казённым учреждением «Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района»).

3.2. Финансовые условия, обеспечивающие реализацию Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Плане финансово – хозяйственной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29», реализующего образовательную программу дошкольного образования.

План финансово – хозяйственной деятельности устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми, а также порядок ее оказания.

Программа является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы Детского сада № 29 осуществляется на основании Плана финансово – хозяйственной деятельности и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольном учреждении, реализующего образовательную программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Детского сада № 29, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Для обеспечения требований ФГОС дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы дошкольного учреждения:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС дошкольного образования;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательным учреждением и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 29» государственных услуг по реализации Программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Также для реализации Программы в дошкольном учреждении выполняется муниципальное задание. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами субъекта Российской Федерации и нормативно - правовыми актами уполномоченного органа местного самоуправления, путем предоставления субсидий из бюджета разных уровней.

Муниципальные задания для Детского сада формирует и утверждает орган, выполняющий функции и полномочия учредителя. Детский сад не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Детского сада являются:

- собственные средства Учредителя;
- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, переданное собственником (уполномоченным им органом);
- средства, полученные от родителей (законных представителей) за предоставление обучающимся дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;
- доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также от иных видов разрешенной деятельности, осуществляемой самостоятельно;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Привлечение дошкольным учреждением дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета Учредителя.

Детский сад вправе осуществлять самостоятельную предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность, предусмотренную уставом, и распоряжаться доходами от этой деятельности.

Учредитель вправе устанавливать ограничения на отдельные виды предпринимательской и иной приносящей доход деятельности Детского сада. Детский сад ведет отдельный учет

доходов и расходов по предпринимательской деятельности.

Детский сад вправе осуществлять образовательную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется Детским садом в соответствии с уставными целями.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные Детским садом, при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

Детский сад вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Детским садом № 29 на очередной финансовый год.

Финансовое обеспечение деятельности Детского сада осуществляется в соответствии с законодательством.

3.1.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

В Учреждении имеется достаточный объем методического материала по обеспечению программы «Детство»:

- план-программа на каждую группу,
- методические разработки по всем видам детской деятельности (для всех возрастных групп); -методические рекомендации (в метод. кабинете); - методический комплекс, включающий конспекты занятий, сценарии досугов – в методическом кабинете;
- наборы предметных и сюжетных картинок, наглядно-дидактических пособий – частично в группах, частично в метод. кабинете; - наборы репродукций - в методическом кабинете;
- периодическая печать: журналы «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Справочник руководителя ДОУ».

3.1.3.Психолого-педагогические условия.

В Учреждении созданы психолого-педагогические условия для реализации Программы, направленные

на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

3.2.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня Холодный период года с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	раннего возраста	младшая	средняя	старшая	 подгото- вительная
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.40
Завтрак, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.55
Подготовка к прогулке	9.30-10.00	9.50-10.10	9.50-10.10	9.55-10.10	10.55-11.05
Прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.10-12.00	10.10-12.10	10.10-12.30	11.05-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.30	15.30-16.30		
Образовательная деятельность (в старшем дошкольном возрасте и дополнительная образовательная деятельность)	16.00-16.30			15.30-16.00	15.30-16.40
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность				16.00-16.30	
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Теплый период года
с 1 июня по 31 августа**

Режимные моменты	раннего возраста	младшая	средняя	старшая	 подгото- вительная
Приём детей, осмотр, игры (на территории ДООУ)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика (на территории ДООУ)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Возвращение в группу, подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.35	8.30-8.45	8.40-8.45
Завтрак, подготовка к прогулке	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.30	9.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, зарядка после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность (на территории ДООУ)	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.40
Возвращение в группу, подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-17.30	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.2.2.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы:

Для организации непосредственно образовательной деятельности ежедневно в ДОУ отведено:

В первой половине дня:

- в младшей группе не более 30 минут;
- в средней группе – 40 минут;
- в старшей – 45 минут;
- в подготовительной - 1,5 часа.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах проходит в ДОУ во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приёмам пищи и дневному сну. Время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации Программы составляет около 1 часа в день в каждой группе.

Соотношение режимных процессов в течение дня

Ежедневное время, необходимое на реализацию Программы (холодный период года)

Режимные моменты	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
Непосредственно образовательная деятельность	20 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1.30 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в ДОУ, прогулки, подготовки к приёмам пищи и дневному сну и т.п.):	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Прогулка	3 часа	3.30 мин.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
Самостоятельная деятельность детей	4 часа	4 часа	3.50 мин.	3.20 мин.	3 часа
Сон	3 часа	2.30 мин.	2.20 мин.	2.20 мин.	2 часа
Взаимодействие с семьями детей	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды детской деятельности

Возраст	Виды детской деятельности
ранний возраст (1 год - 3 года)	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ для детей младшего дошкольного возраста

	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренний фильтр в группе раннего возраста • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры. • Непосредственно образовательная деятельность (НОД) по физкультуре • Физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, точечный массаж. • Прогулка с высокой двигательной активностью. • Подвижные игры, игры с правилами в течение дня. • Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. • Ароматерапия, фитонциды (лук, чеснок) • Комплекс оздоровительных процедур и витаминотерапия в осеннее – зимний период по	• Корректирующая гимнастика после сна в дошкольных группах. • Физкультурные досуги, праздники, развлечения. • Неделя здоровья (апрель) • Прогулка с высокой двигательной активностью • Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений • Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью. • Труд. • Самостоятельная двигательная активность детей • В летнее время обширное умывание и обливание водой. • Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» • Массаж стопы на массажных дорожках после обеда и после сна. • Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания. • Песочная терапия для ладоней и стопы.

	графику с октября по май: поливитамины, оксолиновая мазь.	
Познавательно-речевое развитие	• Непосредственная образовательная деятельность по познавательному развитию, включающие в себя изучение предметов окружающего мира, социальные отношения людей, элементарные основы по правилам безопасности жизни, по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности. • Игры на развитие сенсорики, • Игры-забавы • Наблюдения за живыми объектами, явлениями погоды, трудом взрослых	• Простейшие опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира. • Индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, умений и навыков. • Познавательные беседы вне занятий • Экскурсии с наблюдением объектов окружающего мира и природы. • Чтение художественной литературы • Театрализация, инсценировки по знакомым сказкам.
Социально-личностное развитие	развитие игровой деятельности; • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); • формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); • формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); • формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); • формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём); • формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему; • формирование первичных представлений о мире (планете	• Совместное устройство эстетики быта группы • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры • Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей. • Игры с ряженьем • Встречи с героями сказок, общение на темы морали. • Живое общение со знаменитыми людьми нашего поселка. • Семейный клуб « Молодые бабушки» • Общение младших и старших детей. • Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка. • Проблемные ситуации • Кукольный театр, драматизация и инсценирование постановок по формированию социально – нравственных отношений в обществе людей.

	Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.). Специфика реализации данной области заключается в следующем: • решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков); • выделение отдельной образовательной области «Социализация» условно, так как процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами; • значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям); • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека. • НОД по обучению детей правилам общения между сверстниками и взрослыми. • Занятия по ознакомлению детей с	
--	---	--

	морально – нравственными ценностями в обществе людей. • Ежедневное обучение культуре принятия пищи • Ежедневное обучение культурно – гигиеническим навыкам. • Индивидуальные трудовые поручения и совместный хозяйственно – бытовой труд детей в группе. • Совместные сюжетно – ролевые, творческие, театрализованные игры • Итоговые мероприятия тематических недель, • Утренники к главным социальным праздникам страны: День знаний, День рождения страны, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, Праздник весны и труда, День Победы, Выпускной бал. • Дежурства детей в различных зонах группы	
Художественно-эстетическое развитие	• Музыкальная деятельность • НОД по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование • Индивидуальная работа с детьми • Наблюдение красивых пейзажей в природе. • Участие в конкурсах поделок внутри детского сада и на уровне города. • Утренники и тематические занятия: Праздник осени, Проводы Зимы, Летний праздник, «Весна красна», Театральная неделя и др.	• Музыкально – художественные досуги. • Выставки детских работ по изобразительности • Выставки художественного творчества, • Фотовыставки, • Ручной труд, конструирование, • Самостоятельная детская продуктивная деятельность.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ для детей старшего дошкольного возраста

	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика, танцевально – игровая гимнастика • Гигиенические процедуры. • непосредственно образовательная деятельность(НОД) по физической культуре • Во время НОД физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, точечный массаж. • Прогулка с высокой двигательной активностью. • Динамический час в физкультурном	• Корригирующая гимнастика после сна. • Физкультурные досуги, праздники, развлечения. • Участие в спартакиадах с командами других ДОУ, • Прогулка с высокой двигательной активностью • Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений • Динамический час на прогулке. • Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью. • В летнее время туристические и экологические походы (с родителями) • Труд. Самостоятельная двигательная

	зале • Подвижные игры, эстафеты, игры с правилами в течение дня. • Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. • Ароматерапия, фитонциды (лук, чеснок) • Закаливание, режим проветривания и кварцевания. • Комплекс оздоровительных процедур и витаминотерапия в осеннее – зимний период по графику с октября по май: поливитамины, оксолиновая мазь.	активность детей • В летнее время обширное умывание и обливание водой. • Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» • Песочная терапия для ладоней и стопы. • Массаж стопы на массажных дорожках после дневного сна.
Познавательно – речевое развитие	• НОД по познавательному развитию, включающие в себя изучение предметов окружающего мира, социальные отношения людей, экономические знания, основы безопасности жизни, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности. • Экскурсии с наблюдением объектов окружающего мира, природы, экскурсии по ознакомлению с родным городом • Познавательные беседы вне занятий • Экскурсии в Щёкинский краеведческий музей • Экскурсии в мини-музей ДОУ (для ознакомления с историей и традициями нашего края) • Праздники и досуги познавательной направленности • Ознакомление с произведениями художественной литературы и искусства.	• Исследовательская детская деятельность. • Опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира в детской лаборатории «Испытай сам» • Презентации детских исследований внутри детского сада, с первоклассниками выпускниками детского сада), на уровне района, региона и д.т. • Индивидуальная работа с детьми • Интеллектуальные досуги и развлечения, викторины и КВН между группами внутри детского сада и между детскими садами . • Занятия кружков познавательного характера • Интеллектуальные встречи семейных знатоков: родители – дети, дети – старшие братья и сестры. • Чтение художественной литературы • Настольно-печатные и дидактические игры на развитие логического мышления, расширение знаний об окружающей действительности.
Социально-личностное развитие	• НОД по обучению детей правилам общения между сверстниками и взрослыми. • Занятия по ознакомлению детей с морально – нравственными ценностями в обществе людей. • Ежедневное обучение культуре принятия пищи • Ежедневное обучение культурно – гигиеническим навыкам. • Индивидуальные трудовые поручения и совместный хозяйственно – бытовой труд детей в группе. • Совместные сюжетно – ролевые, творческие, театрализованные игры • Итоговые мероприятия тематических недель,	• Совместное устройство эстетики быта группы • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры • Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей. • Игры с ряженьем • Встречи с героями сказок, общение на темы морали. • Живое общение со знаменитыми людьми нашего поселка. • Семейный клуб «Молодые бабушки» • Общение младших и старших детей. • Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка.

	- Утренники к главным социальным праздникам страны: День знаний, День рождения страны, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, Праздник весны и труда, День Победы, Выпускной бал. - Дежурства детей в различных зонах группы	- Проблемные ситуации - Кукольный театр, драматизация и инсценирование постановок по формированию социально – нравственных отношений в обществе людей.
Художественно – эстетическое развитие	- Музыкальная деятельность - НОД по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование - Индивидуальная работа с детьми - Наблюдение красивых пейзажей в природе. - Участие в конкурсах поделок внутри детского сада и на уровне города. - Утренники и тематические занятия: Праздник осени, Проводы Зимы, Летний праздник, «Весна красна», Театральная неделя и др.	- Музыкально – художественные досуги. - Выставки детских работ по изобразительности - Выставки художественного творчества, - Фотовыставки, - Ручной труд, конструирование, - Самостоятельная детская продуктивная деятельность.

3.3.Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА ГОД (группы раннего возраста)

МЕСЯЦ	1 НЕД.	2 НЕД.	3 НЕД.	4 НЕД.
СЕНТЯБРЬ	Наша группа Адаптация	Наши игрушки Досуг «Матрешка в гостях у ребят»	Ладушки-ладушки Фольклорный праздник	Кто работает в детском саду? День воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТЯБРЬ	Листопад Осенний праздник	Животный мир Выставка «Наши любимые живот-	Овощи, фрукты Выставка детских работ «Наш уро-	Покормим кукурузу Развлечение «Детское кафе»

		ные»	жай»	
НОЯБРЬ	Моя семья Выставка семейного творчества	Наши игрушки Музыкально-литературный досуг по произв. А.Барто	Комната для куклы Развлечение «Веселая прогулка»	Наши мамы Семейный праздник
ДЕКАБРЬ	Здравствуй, зима-мушка-зима	Снег, снег кружится	Белые комочки	Новый год у ворот Новый год
ЯНВАРЬ	Рождественские каникулы	Зимние забавы	Поможем игрушкам	Домашние животные
ФЕВРАЛЬ	День доброты	Наши любимые книжки	Наши папы	Мы мороза не боимся
МАРТ	Наши мамы Международный женский день	Транспорт Развлечение «Поездка на поезде»	Водичка-водичка Праздник мыльных пузырей	Сказки любят малыши Показ театра старшими детьми
АПРЕЛЬ	Что мы знаем о птицах	В гости к бабушка Арине	Уроки неболежки Досуг «почему Хрюша заболел»	Наши книжки Книжная выставка
МАЙ	Весна-красна	Маленькие художники Выставка детских работ	Моя семья	Цветы – украшение земли
ИЮНЬ	Международный день защиты детей	Песочная страна	О дружбе Развлечение «Вот, как мы гуляем»	Мы любим сказки Кукольный театр
ИЮЛЬ	Праздник на поляне смешариков	Моя семья Развлечение «Маленькие помощники»	Дождик-дождик	Что такое хорошо, что такое плохо?
АВГУСТ	Веселая зарядка»	Строим дом	Мир животных	Мир растений

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА ГОД (группы дошкольного возраста)

МЕСЯЦ	1 НЕД.	2 НЕД.	3 НЕД.	4 НЕД.
СЕНТЯБРЬ	Как мы провели лето День знаний	Как выращивают хлеб Праздник урожая	Красота в жизни, природе, искусстве Международный день красоты	Наш детский сад День воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТЯБРЬ	Мир музыки Международный день музыки	Братья наши меньшие Всемирный день животных	Кто нас лечит Международный день врача	Наши любимые мультфильмы Международный день анимации (мультфильмов)
НОЯБРЬ	Россия- дом для многих народов День народного единства	Наш родной город	Всемирный день приветствий	Наши мамы День матери
ДЕКАБРЬ	Зимушка-зима	Твоя безопасность	Народные промыслы	Новый год у ворот Новый год
ЯНВАРЬ	Рождественские каникулы	Зимние развлечения	О вежливости Всемирный день «спасибо»	Край наш тульский
ФЕВРАЛЬ	День доброты	Международный день родного языка	Наши защитники День защитника Отечества	Широкая Масленица
МАРТ	Международный женский день	Берегите планету! Всемирный день Земли	Вода нужна всем! Всемирный день водных ресурсов	Неделя театра Международный день театра
АПРЕЛЬ	Международный день птиц	О космосе День космонавтики	Береги здоровье Всемирный день здоровья	Международный день детской книги
МАЙ	Праздник весны и труда,	День Победы	Моя семья Международный день семьи	Цветы – украшение земли
ИЮНЬ	Международный день защиты детей Пушкинский день России	Наша страна День России	О дружбе Международный день друзей	Мы любим сказки
ИЮЛЬ	Правила дорожного движения День ГАИ	День семьи, любви и верности	Профессия почтальона День российской почты	Что такое хорошо, что такое плохо?
АВГУСТ	Мы со спортом дружим! День физкультурника	Дома бывают разные День строителя	Мир животных	Мир растений

3.4.Развивающая предметно-пространственная среда

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в Учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается педагогами как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в Учреждении - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОО образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром для педагога в предметно - развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДОО образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;

освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;

стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и раз-
вертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цве-

товому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для активизации эстетических впечатлений используются различные "неожиданные" материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

Инновационные подходы к созданию предметно-развивающей среды

Для реализации общеобразовательной программы как в совместной деятельности взросло-го и детей, так и в самостоятельной деятельности детей в группах оборудованы тематические площадки:

- «Облако» - предметы с покрытием разной фактуры, мешочки с различными наполнителями для развития тактильных ощущений.
- «Колокольчик» - звучащие, шумовые игрушки для развития слуха.
- «Умный ребенок» - игры и игрушки на развитие мышления, сообразительности, сенсорных способностей.
- «Мы живем в России» - книги, альбомы о родной стране, государственная символика.
- «Крепыш» - моторные игрушки, каталки, гантели, мячи, бильбоке, массажные дорожки и др. для развития ловкости, физических качеств.
- «Школа безопасности» - игры, пиктограммы, карточки, модели дома, дороги, машинки для закрепления правил безопасного поведения.

Тематические площадки могут создаваться ситуативно в зависимости от задач воспитательно-образовательной работы и возраста детей.

Элементы предметно-развивающей среды в группах

Образовательная область	Помещения и их оснащения
Социально-коммуникативное развитие	-Оснащение групп: - пространство для сюжетно-ролевых игр; - игровое оборудование: детская мебель, наборы игрушек; - настольно-печатные игры; - уголки ряжения; - уголки уединения; - уголки краеведения; - уголки безопасности.
Познавательное развитие	- Учебная зона в каждой группе - Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). - Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. - Зоны конструирования (во всех возрастных группах). - Уголки природы (во всех возрастных группах). - Мини-музей - Кабинет психолога
Речевое развитие	- Книжные уголки; - альбомы, наборы иллюстраций; - кабинет логопеда

Художественно-эстетическое развитие	- Музыкальный зал. - Картинная галерея. - Изобразительные уголки во всех возрастных группах. - Музыкальные уголки во всех возрастных группах. - Костюмерная. - Театрализованная зона (в каждой возрастной группе).
--	---

Физическое развитие.	- Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). - Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. - Спортивная площадка. - Медицинский блок.
	- Уголки ручного труда

Функциональная роль помещений ДОУ

Элементы	Функциональная роль	Формы и методы работы
Групповые помещения	Развивающая и воспитательно – образовательная	Непосредственная образовательная, экспериментальная. Проведение комплексных занятий, игра, общение
Территория детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы	Прогулки, игровая деятельность физкультурные занятия досуги, праздники самостоятельная двигательная активность развитие познавательной, трудовой деятельности
Физкультурный зал	Физическое воспитание и развитие, оздоровление	Утренняя гимнастика, Занятия (фронтальные, подгрупповые, Индивидуальные), развлечения, досуги, эстафеты
Музыкальный зал	Эстетическая, познавательная, развивающая	Утренняя гимнастика, Музыкальные занятия; праздники, досуги, индивидуальная работа, Семейные клубы, родительские собрания, педагогические советы, деловые игры и пр.
Методический кабинет	Развивающая, обучающая	Библиотека для педагогов, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы и т.д.
Медицинский кабинет	Оздоровительная, профилактическая	Осмотр детей, консультации врачей, мед. сестры: профилактическая работа оздоровительная работа с детьми, консультат. – просветит. работа с родителями и педагогами
Огород, сад	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, позна-	Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая,

	вательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения	знакомство с правилами экологической безопасности
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая	Создание отдельных уголков, фольклорных элементов, картинных галерей, оформление информации и т.п.

Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения.

Влияние предметно- развивающей среды

Использование предметного окружения	на физическое развитие ребенка	на познавательное развитие ребенка	На речевое развитие ребенка	на социально - коммуникативное развитие ребенка	на художественно- эстетическое развитие ребенка
Пространство вне группового помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, коридоры, холлы, мини-музей, методический кабинет, прогулочные участки, уголки сада, огорода, леса, спортивный участок.	Обеспечение двигательной активности	Расширение знаний об окружающем мире.	Развитие связной речи.	поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности (в т.ч. разного возраста).	Расширение представлений о предметах культуры, русского быта.
Использование многофункциональных, вариативных модулей	Развитие физических качеств	Развитие конструктивного мышления	Развитие речевого аппарата	Умение договариваться, обсуждать совместные планы	Возможность заниматься коллективной творческой деятельностью
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр	Активизация двигательной активности	Ориентировка в окружающей действительности	Расширение активного словаря	Упражнение в различных социальных ролях.	Накопление впечатлений - цветовых, звуковых, осязательных, составляющих

					фундамент на котором зарождается интерес к прекрасному.
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном для ребенка месте	Развитие усидчивости, внимания, мелкой и крупной моторики.	Разностороннее развитие.	Формирование лексико-фонематической стороны речи	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	Расширение знаний о видах искусства, развитие избирательных интересов к прекрасному.
Уголки экспериментирования	Развитие координации движений, элементарных	Развитие мышления, планирующей функции, уме-	Формирование доказательной речи, умения обосновывать	Развитие навыков совместной деятельности, умения	Развитие творчества в процессе экспериментирова-

	навыков безопасного и аккуратного обращения с различными предметами и материалами.	ния самостоятельно делать выводы и умозаключения.	свое мнение.	общаться со сверстниками и взрослыми.	ния со звуками, красками, различными материалами.
Широкое использование в интерьере знаков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.	Развитие усидчивости, внимания	Развитие познавательного интереса, пытливости, любознательности, логического мышления	Расширение словаря посредством усвоения связей «знак» - «слово».	Возникновение дружеских отношений на основе совместного поиска	У ребенка появляется возможность принимать участие в изготовлении значков, символов, загадочных знаков и т.д.
Уголки уединения	Обеспечение возможности для отдыха, расслабления.	Поддержка индивидуальности ребенка.	Формирование внутренней речи	возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения;	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.5. Финансовые условия реализации программы.

Учреждение функционирует в автономном режиме. Финансирование осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование Программы состоит из трех направлений:

1. расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
2. расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

3. иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.