муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №29»

Согласовано
с комитетом по образованию
администрации МО Щекинский район
Председатель _____/С.В. Муравьева/
№_____
«____»_____2019г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад №29»
_____/И.В. Полякова/
Приказ от 01.04.2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №29»
на 2019-2022гг.

г. Щекино

Согласовано:
19.04.2019

Структура Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29» на 2019 – 2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ…….3
1. ВВЕДЕНИЕ……4-5
2. Информационная справка…….6-9
3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.
3.1. Анализ образовательного процесса…….9-10
3.2.Состояние РППС……...10-11
3.3. Анализ управляющей системы……...11-12
3.4. Актуальное состояние социальных ресурсов…….12
3.5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников……12-13
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
4.1. Цель, приоритетные направления развития……..14
4.2.Стратегия развития ДОУ…….14-19
5. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ……..19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29» на 2019-2022 гг. разработана на основе:

- ✓ Конвенции ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституции Российской Федерации;
- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ»Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29».

Цель программы: создание условий для обеспечения доступного и качественного
дошкольного образования, предоставления равных стартовых возможности для полноценного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи программы:

1. Повышение компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

2.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения через обновление предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

3. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

1.Введение.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах:

- ✓ Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.
- ✓ Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация

сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- ✓ Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ✓ Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.
- ✓ Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

2. Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное дошкольное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 29» функционирует как детский сад с 1969года.

Учредитель: Муниципальное образование Щекинский район

Информация о месте нахождения администрации Щекинского района: 301240, Тульская обл., Щекинский район, г. Щекино, пл. Ленина, д.1. Тел. 8 (48751) 5-26-72.

Функции и полномочия Учредителя выполняет комитет по образованию администрации МО Щекинский район.

Организационно-правовая форма детского сада: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение,

Вид - детский сад общеразвивающего вида.

Плановая вместимость детей: 128 человек

Контингент детей: 125 детей

Количество групп: 6 групп общеразвивающей направленности

График работы: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 (кроме выходных и праздничных дней).

Адрес: 301246, Тульская обл., Щекинский р-н, Щекино город, Емельянова улица, 14 дом.

Телефон: (48751) 4-89-02

e-mail: sh-dsad29@tularegion.org

Контактное лицо: Полякова Ирина Васильевна (заведующий)

Структура ДОУ

В ДОУ функционирует 6 групп, из них:

- первая младшая группа - возраст от 2 до 3 лет
- вторая младшая группа - возраст от 3 до 4 лет
- средняя «А» группа - возраст от 4 до 5 лет
- средняя «Б» группа - возраст от 4 до 5 лет
- старшая группа - возраст от 5 до 6 лет
- подготовительная к школе группа - возраст от 6 до 7 лет

Кадровое обеспечение

Количественный и качественный состав кадров на начало 2019 года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОУ	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности
1	Заведующий	**1**			**1**
2	Заместитель заведующего по ВМР	**1**			**1**
3	воспитатель	**10**	**3**	**4**	**3**
4	музыкальный руководитель	**1**			**1**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью

Территория дошкольного учреждения находится в жилом квартале на пересечении улиц Емельянова и Юбилейная Северо-западного микрорайона. Она хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление.

Пространство шести **групповых комнат** построено таким образом, что даёт возможность не пересекаться сферам активности. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывали требования ФГОС ДО. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу.

Все материалы доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры выставлены на полках и находятся в открытых пластиковых контейнерах без крышек. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

Выбор материалов обеспечивается разнообразием и изобилием природных, бросовых, развивающих и дидактических материалов. Дети могут выбрать себе дело по душе в центре активности.

Материалы в центрах активности меняются по мере убывания к ним интереса детей. Игры, игрушки, пособия в течение года сменяют друг друга в зависимости от темы недели, темы проекта, смены времен года и т.д.

Эмоциональная насыщенность - неотъемлемая черта развивающей среды. Поэтому в оформлении помещений соблюдается единый стиль, колористика.

Мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях, соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей. Мебель прочно крепится к стенам и между собой. Острые углы и кромки закруглены, что обеспечивает их гигиеническое содержание и предупреждает травматизм.

В Детском саду имеются совмещенный **физкультурно-музыкальный зал, спортивная площадка**, с необходимым оборудованием для организации занятий по физической культуре. С воспитанниками организуется непосредственно образовательная деятельность по физической культуре. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей включены в Образовательную программу Учреждения.

Физкультурно-музыкальный зал - центр развития музыкально-эстетических способностей детей. Здесь проводятся музыкальные занятия, досуги, праздники и развлечения, проходит просмотр фильмов, видеопрезентаций. В музыкальном зале имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, инструменты для народного шумового оркестра. Центральная стена музыкального зала эстетически оформляется в соответствии с сезонными и тематическими праздниками.

Методический кабинет оснащен необходимой справочной и методической литературой в соответствии с образовательной программой, литературой для организации взаимодействия с родителями, информационно-коммуникативным оборудованием, позволяющим педагогам повышать свой профессиональный уровень (подготовка к образовательной деятельности, презентаций, проектов). Имеется мультимедийный проектор, переносной экран, компьютер, ноутбук, МФУ, фотоаппарат; медиатека, аудиотека, подборка дидактического и наглядного материала (картины, демонстрационный материал). Методический кабинет является одним из мест для выхода в Интернет

Все продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется бракеражной комиссией и кладовщиком. Не допускаются к приему в детский сад пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, газовой плитой с духовым шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, весами для сырой продукции и весами для готовой продукции, электросковородой, электроводонагревателями, 4 холодильниками, электромясорубкой, овощерезкой. Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Медицинский кабинет и изолятор оборудованы письменным столом, стульями, шкафом для хранения медикаментов, манипуляционным столиком со средствами для оказания неотложной помощи, весы медицинские, ростомером, термометрами медицинскими, лотками, шпателями, кушетками для осмотра детей и др.

3. Аналитический блок
Анализ внутренней среды ДОУ.

3.1.Анализ образовательного процесса.

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду, за последние четыре года была проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОУ и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2014 -2018 учебный год, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет количество детей в каждой группе колеблется, а анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2014-2018 учебные годы: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие. Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в зимний период, а часто болеющие дети оздоравливались круглый год.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности

(средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

В детском саду созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе диагностических исследований готовности к школе была выявлена 100% готовность к школьному обучению детей подготовительной к школе группы и 100% мотивации. Большинство обследованных детей имеют адекватную самооценку. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне. Наряду с этим отмечается недостаточное развитие мелкой моторики руки и умение работать по образцу и словесной инструкции.

3.2.Состояние развивающей предметно - пространственной среды.

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; дорожка для бега. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В ДОУ рационально используется пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных

размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Особенностью детей подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда подготовительной к школе группы создана так, что пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья.

Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.

Проблемное поле.

Недостаточно активное использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технического состояния ДОУ.

Перспективы развития.

Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Использование внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического состояния ДОУ.

3.3.Анализ управляющей системы.
Актуальное состояние.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего по ВМР), общественного (Совет родителей в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Проблемное поле. Сложности перехода на государственно - общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объёме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления дошкольной

образовательной организации. Слабо развита система управления ДОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Перспективы развития. Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций. Развитие системы управления ДОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

3.4.Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами. Социальными партерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Основными социальными партерами ДОУ являются: СПО МКУ «ЦОД Щекинского района», МКУ «Щекинский художественно-краеведческий музей, Городская библиотека №1, Детская музыкальная школа №2.

Проблемное поле. Инертность родителей воспитанников по вопросам управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

3.5.Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих

детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодично на стендах и сайте ДОУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте ДОО.

Перспективы развития. Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию проектов и программ в области образования (на федеральном, региональном и муниципальном уровне). Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

4. Концепция Программы развития Детского сада № 29 на 2019 – 2022 г.

4.1. Цель, приоритетные направления развития

Из анализа реализации Программы развития Детского сада № 29 на 2014 – 2018 г. были выявлены:

- **цель** развития дошкольной образовательной организации на 2019 – 2022 г.: **создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно – насыщенного образовательного пространства в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей;**
- **приоритетные направления** развития дошкольной образовательной организации на 2019– 2022 г.:
    - Эффективное внедрение в образовательный процесс интерактивного, развивающего оборудования, современных дидактических пособий.
    - Пополнение материально – технической базы дошкольного образовательного учреждения (приобретение спортивного и игрового оборудования для детских прогулочных площадок, интерактивного, компьютерного оборудования, современных дидактических пособий, детской мебели).
    - Продолжение сотрудничества муниципального автономного казённого учреждения «Щёкинский художественно – краеведческий музей» и муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29» по реализации регионального компонента.
    - Повышение категорийности педагогических работников.
    - Повышение квалификации педагогических работников по профилю педагогической деятельности.
    - Создание условий для развития творческого потенциала педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) через участие во Всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях.
    - Внедрение современных образовательных инноваций, технологий, методических разработок.
    - Продолжение сотрудничества муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29» с родителями воспитанников (законными представителями).
    - Продолжение сотрудничества с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.

4.2. Стратегия развития образовательного учреждения

Задача№ 1. Повышение компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Направления/ Мероприятия	**Источник и финанси-рования**	**Конечные результаты**	**Сроки исполнения**	**Ответственные исполнители**
Участие педагогов ДОУ в методических мероприятия района, учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Без финансирования	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	2019-2022 гг	Администрация, педагоги
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Без финансирования	Повышение профессионального мастерства специалистов	2019 г.-2020г. (по мере вновь поступающих сотрудников)	Администрация,
Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров/	Без финансирования	Исполнение Закона «Об образовании», материальное стимулирование	Согласно графика аттестации	Заместитель заведующего по ВМР

Задача№ 2. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения через обновление предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Направления/ Мероприятия	**Источники финансирования**	**Ответственные исполнители**
2019 год		
Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:		
Замена оконных блоков в 2-х кабинетах	Бюджетные средства	Администрация
Замена линолеума в 1 группе	Внебюджетные средства	Администрация
Приобретение игрового оборудования на групповые	Бюджетные средства	Администрация

участки		
Ремонт потолка в групповых комнатах и раздевалках	Внебюджетные средства	Администрация
Ремонт 1 групповой комнаты	Внебюджетные средства	Администрация
Обогащение предметно – развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН		
Приобретение офисных стульев в музыкальный зал	Бюджетные средства	Администрация
Приобретение детских стульев в музыкальный зал	Бюджетные средства	Администрация
Частичная замена кухонной и столовой посуды в группах	Внебюджетные средства	Администрация
Приобретение мольбертов для художественной деятельности	Бюджетные средства	Администрация
Приобретение пианино в музыкальный зал	Бюджетные средства	Администрация
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников		
Безопасность образовательного процесса: • Замена деревянных внутренних входных дверей на пластиковые в кол-ве – 2 шт.	Внебюджетные/Бюджетные средства	Администрация
• Замена светильников на светодиодное освещение в кабинетах специалистов	Внебюджетные/Бюджетные средства	Администрация
2020г.		
Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:		
Замена оконных блоков групповых комнат 1 и 2 этажа	Внебюджетные средства	Администрация
Замена дверей в левом крыле здания – 6 шт.;	Внебюджетные средства	Администрация
Ремонт в туалетной комнате подготовительной и 2 младшей группы	Внебюджетные средства	Администрация
Приобретение игрового оборудования на спортивный участок	Бюджетные средства	Администрация
Приобретение кроватей в спальню младшей группы	Бюджетные средства	Администрация
Обогащение предметно – развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН		
Разработка образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №29»	Без финансирования	Зам.зав по ВМР, творческая группа
Приобретение пособий, игр,	Бюджетные средства	Администрация

игрушек		
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников		
Приобретение технологического оборудования	Бюджетные средства	Администрация
Замена светильников на светодиодное освещение в группах и раздевальных комнатах	Бюджетные средства	Администрация
2021 г		
Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:		
Ремонт кровли здания	Бюджетные средства	Администрация
Замена оконных блоков в кабинетах специалистов	Внебюджетные средства	Администрация
Замена межкомнатных дверей в групповых комнатах	Внебюджетные средства	Администрация
Ремонт в туалетных комнатах 1 младшей и средней групп	Внебюджетные средства	Администрация
Обогащение предметно - развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН		
Приобретение интерактивного оборудования (интерактивной доски и проектора)	Бюджетные средства	Администрация
Приобретение игрового оборудования в группы	Бюджетные средства	Администрация
Поведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников		
Ремонт помещения пищеблока	Внебюджетные средства	Администрация
Замена светильников на светодиодное освещение в групповых и спальных комнатах	Внебюджетные средства	Администрация
2022 г		
Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:		
Ремонт в туалетных комнатах 2- групп	Внебюджетные средства	Администрация
Замена оконных блоков в туалетных комнатах групп	Внебюджетные средства	Администрация
Обогащение предметно - развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН		
Приобретение игрушек, мебели, спортивного	Бюджетные средства	Администрация

инвентаря в групповые комнаты		
Приобретение детских кроватей во 2 младшую группу	Бюджетные средства	Администрация
Приобретение игрового оборудования на прогулочные участки	Бюджетные средства	Администрация
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников		
Замена дверей в туалетных кабинках групп 2-го этажа	Внебюджетные средства	Администрация
Приобретение постельного белья и покрывал для 2-х групп	Внебюджетные средства	Администрация

Задача№ 3. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Направления/Мероприятия	**Источники финансирования**	**Конечные результаты**	**Сроки исполнения**	**Ответственные исполнители**
Совершенствование форм работы с родителями	Без финансирования	Реализация единой стратегии развития ребенка педагогами и родителями	2019-2022 гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Без финансирования	Повышение эффективности и качества воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ	2019-2022 гг	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели,
Развитие деятельности родительского комитета как общественного управления и контроля за деятельностью ДОУ	Без финансирования	Вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной деятельности ДОУ;	2019-2022 гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Обеспечение открытости ДОУ и обратной связи родительской общественностью по вопросам развития воспитания детей (через сайт и электронную почту ДОУ).	Без финансирования	Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и	2019-2022 гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

		администрации ДОУ.		
Участие в мероприятиях в рамках взросло – родительских проектов.	Без финансирования	Готовность родителей к сотрудничеству с педагогами	2019-2022 гг	Воспитатели, специалисты

5. Система организации контроля за выполнением Программы развития Детского сада № 29

Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация дошкольной образовательной организации.

Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, предоставляет их на педагогическом совете.

Освещение хода реализации Программы развития (по результатам отчетов) на сайте дошкольного учреждения, на конференциях, семинарах разного уровня.

Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и на сайте ДОУ.

Результаты контроля и отчеты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя детского сада публикуются на сайте дошкольного учреждения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.