КОНСПЕКТ
непосредственно-образовательной деятельности
в старшей группе
«Путешествие в весенний лес»

Задачи образовательные: закреплять представления об окружающем мире у детей; уточнять знания о диких животных: уметь называть взрослого животного и их детенышей, чем питаются, среду обитания, место жительства. Закреплять умение делить диких животных на классы «хищники», «травоядные», «всеядные». Уточнять знания о птицах; закреплять понятия «перелетные, зимующие». Уточнять представление детей о растительном мире: закреплять названия лиственных и хвойных деревьев.

Развивающие:развивать логическое мышление, внимание, память, умение анализировать, делать умозаключения; расширять активный словарь детей.

Воспитательные: воспитывать культуру речевого общения; прививать любовь ко всему живому.

Оборудование: запись голосов птиц и диких животных, шума леса; проектор; индивидуальные карточки; сигнальные карты; логические игры «Танграм»

Непосредственно образовательная деятельность

Воспитатель: Дети посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей, давай те с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: а вы любите путешествовать?

Дети: да.

Игра «Как вести себя в лесу»

Воспитатель: и сегодня я предлагаю вам совершить удивительное путешествие в весенний лес. Но с начало вспомним правила поведения в лесу. Возьмите сигнальные карточки, напоминаю красный цвет – нельзя так поступать, зеленый – можно. (На проекторе показываются картинки: мальчик ломает ветки, ловит бабочек и т.д.).

Воспитатель: теперь я вижу, что вы готовы к путешествию. Давай те скажем – мы дружно за руки возьмемся, в мир интересный окунемся.

Звучит мелодия «Шум леса»

Воспитатель: И вот мы с вами оказались в лесу. Какой здесь чистый воздух, давай те сделаем глубокий вдох и выдох **(дыхательная гимнастика).**

Воспитатель: скажите, в какой лес мы попали лиственный, хвойный или смешанный?

Дети: мы попали в смешанный лес.

Воспитатель: а почему вы так решили?

Дети: потому что здесь растут и лиственные и хвойные деревья.

Игра «Назови деревья»

Воспитатель: Правильно, назовите, какие лиственные деревья вы знаете?

Дети: береза, дуб, осина, липа, клен и т.д.

Воспитатель: какие хвойные деревья знаете?

Дети: ель, сосна.

Воспитатель: ребята, прислушайтесь, чьи голоса мы слышим?

Включаю запись «Пение птиц»

Воспитатель: это птицы поют, радуются теплым дням и нас с вами радуют.

Физкультминутка (про птиц).

Воспитатель: предлагаю вам отдохнуть и превратиться в птичек.

Птички в гнездышке сидят

И на улицу глядят.

Погулять они хотят,

И тихонько все летят.

Мы летать устали что-то,

Приземлились на болото.

Воспитатель: а какие птицы живут на болоте?

Дети: на болоте живут цапля, утки, лебеди, журавли.

Воспитатель: ребята как называют этих птиц?

Дети: журавля, уток называют перелетными.

Воспитатель: правильно, птиц, которые улетают на юг и прилетают к нам весной называют перелетными.

Воспитатель: как называют птиц, которые остаются зимовать?

Дети: птицы, которые остаются зимовать называются зимующие.

Воспитатель: весной птицы возвращаются из теплых краёв. А какая птица прилетает первой?

Дети: первой прилетает - грач.

Воспитатель: а последней?

Дети: последней из перелетных птиц прилетает ласточка.

Игра: «Зимующие и перелетные птицы».

Воспитатель: правильно, посмотрите здесь два дерева, одно весеннее с почками, а другое зимнее. Давай те на дерево с почками посадите перелетных птиц, а на другое – зимующих. Возьмите картинку, внимательно посмотрите, подумайте, выполняйте.

Воспитатель: Оля у тебя какая птица?(скворец). Это какая птица? (перелетная). На какое дерево ты ее посадила?(весеннее – с почками).

Дети: перелетные – соловей, скворец, ласточка, жаворонок, грач, кукушка, трясогузка. Зимующие – воробей, голубь, ворона, галка, глухарь.

Воспитатель: кто еще вместе с птицами живет в лесу?

Дети: дикие животные.

Воспитатель: почему их называют - дикие?

Дети: потому что они живут в лесу, их не приручил человек.

Воспитатель: да, эти животные сами заботятся о себе и своих детенышах.

Игра «Назови детенышей»

Воспитатель: Ребята, а сейчас предлагаю вам поиграть. Я буду бросать мяч, и называть взрослое животное, а вы бросаете мне мяч обратно, называя их детенышей.

Воспитатель: Дети:

у лисы – лисята; у ежа – ежата;

у медведя – медвежата; у кабана – кабанята;

у лося – лосята; у оленя – оленята;

у зайца – зайчата;

у волка – волчата;

у белки – бельчата;

Воспитатель: на какие группы по пищевому поведению делятся животные?

Дети: хищники, травоядные и всеядные.

Воспитатель: хищники – это какие животные?

Дети: животные, которые едят мясо, птицу, других более мелких животных.

Воспитатель: правильно, пищу животного происхождения.

Воспитатель: а травоядные?

Дети: животные, которые питаются травой, ягодами, грибами, орехами - растительной пищей.

Воспитатель: а проверить ваши знания нам помогут карточки. Подойдите к столам. Но прежде чем приступить к выполнению задания, разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик маленький,

Мизинчик удаленький.

Безымянный – кольцо носит,

Никогда его не бросит.

Ну, а этот средний, длинный,

Он как раз по середине.

Чуть ниже указательный,

Пальчик замечательный.

А большой он самый важный,

Самый толстый, коренастый.

Воспитатель:возьмите карандаши и соедините животное с соответствующим символом питания.

Игра «Раздели животных»

Воспитатель: Лиза, почему ты соединила зайца с травой? (он травоядный) А ты, Ваня, почему соединила лису с косточкой? (она хищник). Настя, а медведя ты с чем соединила? (ягоды, грибы, рыба). Его как можно назвать? (всеядный).

«Танаграм»

Воспитатель: а сейчас я предлагаю вам собрать из геометрических фигур животных. (Дети парами собирают животных)

Воспитатель: молодцы! У каждого животного в лесу есть свой дом. Я буду называть, **где** живет, а вы должны будете показывать – **кто** там живет.

Дидактическая игра «Кто где живет?»

- В дупле живет …(дети показывают белку),

- В логове живет … (показывают волка),

- Под кустом дрожит …(показывают зайца),

- Зимой в берлоге … (показывают медведя),

- В норе … (показывают лису).

Воспитатель: а вы любите загадки?

Летом, осенью, зимой.
Идет по тропочке лесной.
След хвосточком заметает.
А как её зовут, кто знает?**(Лиса).**

Воспитатель: как можно сказать про лису, она какая?

Дети: хитрая, плутовка, рыжая и т.д.

Воспитатель: давайте послушаем крик лисы.

Хозяин лесной просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой **(Медведь).**

Воспитатель: как можно сказать про медведя?
Дети: большой,неуклюжий, переваливается и т.д.

Воспитатель: послушаем, как ревет медведь.

Если долго в брюшке пусто,
На луну он воет грустно **(Волк).**

Воспитатель: волк какой?

Дети: серый, голодный, рыщет, воет, злой и т.д.

Воспитатель: вот послушайте вой волка.

Воспитатель: вам понравилась прогулка по весеннему лесу?

Дети: да.

Воспитатель: кого мы встретили в лесу?

Дети: птиц, животных.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю на память сделать фотоколлаж тех животных, которых мы встретили в лесу.

«Фотоколлаж»

Воспитатель: наступила пора возвращаться в детский сад. Закройте глазки, повернитесь и в саду вы очутитесь.

Воспитатель: скажите до свидание нашим гостям.

Дети: до свидания!

КОНСПЕКТ
непосредственно-образовательной деятельности
в подготовительной группе
«Русская красавица, березка»

Образовательные задачи: продолжить знакомить детей с деревом, ставшим неофициальным символом России - березой. Выявить отличительные признаки коры березы от других деревьев; свойства коры. Рассмотреть и потрогать изделия из бересты. Закрепить полезные свойства березы, а так же времена года; признаки поздней осени. Учить рисовать картину с помощью чая и паеток.

Развивающие задачи: развивать логическое мышление, речь, внимание, память, мелкую моторику рук, развивать творческие способности.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе, любознательность, умение работать в команде.

Предварительная работа: Беседы о берёзе, рассматривание березы на прогулке, а так же ее иллюстраций, прослушивание русских народных песен, в которых встречается это дерево, знакомство с приметами о берёзе. Заучивание стихотворений о березе.

Материалы и оборудование: проектор, аудиозаписи песен «Белая береза», «Клен и береза», кора березы, дуба. Изделия из бересты, приглашение, картины с изображением поздней осени. Рисунки березы, паетки, чай.

Методические приемы: сюрпризный момент, вопросы к детям, объяснение, поощрение, здоровье сберегающие технологии, работа с проектором, коллективная работа.

Интеграции с другими образовательными областями.

1.Физическое развитие: физкультминутка, дыхательная гимнастика – настрой на работу.

2.Художественно – эстетическое развитие: аппликация «Береза».

3.Социально – коммуникативное развитие: учить приходить друг другу на помощь, внимательно слушать собеседника.

4.Познавательное развитие: рассказ воспитателя.

5.Речевое развитие: ответы детей на вопросы воспитателя, вступление в диалог со взрослым.

Дети входят в зал под русскую народную песню «Клен и береза», ведут хоровод.

Дыхательная гимнастика. Здороваются.

Дети садятся на ковер.

Воспитатель: а любите загадки? Тогда будь те внимательны.

Загадка:

Русская красавица

Стоит на поляне

В белом сарафане

Дети: в загадке говорится о березу.

Воспитатель: В народе говорят: «Где берёза вырастает, там русский человек приживается»

Ребёнок (читает стихотворение)

Рано утром встаёт она солнце встречать

Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.

И, наверно, на свете нет берёзы родней

Ведь берёза – частица России моей.

Воспитатель: да, береза считается символом нашей Родины – России?

Воспитатель: Чем отличается берёза от других деревьев?

Дети: белой корой.

Дети рассматривают кору березы.

Воспитатель: Белую кору называют берестой.Береста – это защитный слой дерева. Она защищает берёзу от вредных воздействий.

Воспитатель: чем необычна кора березы?

Воспитатель: В белой коре – бересте есть отдушины: чёрные чёрточки. Они называются чечевичками, через них берёзка дышит.

Воспитатель: В древние времена наши предки писали на бересте, как на бумаге. А на коре других деревьев не получалось этого сделать.

Исследовательская деятельность.

Воспитатель: Посмотрите, у меня есть кора березы, кора дуба и кора клена. Давайте мы опустим их в воду, и через некоторое время посмотрит, что произойдет.

Выставка изделий из дерева.

Воспитатель: Пока кора будет намокать, мы отправимся на выставку. Посмотрите что здесь за изделия? А как вы думаете, какие из этих экспонатов сделаны из бересты?

Воспитатель:Из бересты плели корзины, делали коробочки и большие короба. Из древесины берёзы делали лапти, ложки, шкатулки. И сейчас делают сейчас мебель, фанеру, лыжи.

Воспитатель: посмотрите в шкатулке записка – это приглашение в картинную галерею. Но чтоб мы туда попали, надо назвать полезные свойства березы.

Дети: 1)Чай из почек березы очень полезный.

2)Распаренный берёзовый веник в бане, даёт бодрость и силу.

3)Берёзовыми листьями на пасху люди в старину красили яйца.

4)Береза выделяет вкусный сок, который пьют для укрепления здоровья.

5) Берёзовые дрова горят долго, выделяют приятный аромат.

6)Из берёзы делали самые крепкие топорища топоров.

6)Гнали дёготь – ценное снадобье и лекарство.

7)Из берёзовой коры, или бересты, делали посуду, она лучше любого термоса хранила свежесть.

8) В жару берёза делает прохладу, а в холод согреет.

9)Берёзовый отвар обладает противомикробным действием.

10) Берёзовый отвар укрепляет волос.

Воспитатель: Молодцы! Вот и **картинная галерея**. Посмотрите, какое время года изображено на этих картинах?

Дети: поздняя осень.

Воспитатель: а, как вы догадались? Давай те вспомним признаки поздней осени.

Дети: листья облетели с деревьев, птицы улетают на юг, день стал короче, часто идет дождь, выпадает первый снег, появляется первый лед, люди стали одеваться теплее.

Воспитатель: а какое дерево изображено на всех трех картинах?

Дети: береза.

Воспитатель: Художники и поэты передают красоту природы разными способами и средствами. Художники рисуют картины природы, как?

Дети: красками на бумаге.

Воспитатель: картин мы можем увидеть глазами. А поэты и композиторы создают картины природы, каким образом?

Дети: словами, сочиняя красивые стихи, песни, музыку...

Воспитатель: Давайте вспомним**стихи** и скажите, в какое время года автор изобразил берёзу?

Ребёнок: Стало вдруг светлее вдвое,

Двор как в солнечных лучах

Это платье золотое

У берёзы на плечах. (Е. Трутнева)

Дети: Осенью.

Ребёнок: Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром. (С. Есенин)

Дети: Зимой.

Ребенок: Березка зазеленеет снова,

Сережки сменит нежный лист.

Украсит празднично обнова

Ее милейший скромный лик.

Дети: Весной.

Ребёнок: Улыбнулись сонные берёзки,

Растрепали шёлковые косы,

Шелестят зелёные серёжки,

И горят серебряные росы. (С. Есенин)

Дети: Летом.

Воспитатель: Берёзонька одинаково хороша в любое время года: в зелёной накидке весны, в лёгком ситцевом платье лета, в цветном сарафане осени, в пышном парчовом уборе зимой.

Давай те отдохнем.

Физкультминутка

На берёзу галка села (присесть, руки к коленям),

С дерева потом слетела (встать, помахать руками).

На кровати спит Федот (присесть, руки под щёку)

И с кровати не встаёт (встать, развести руками в стороны).

Поскачите, попляшите.

Сядьте тихо, помолчите.

Поднимитесь, распрямитесь,

Потянитесь и согнитесь.

Встаньте прямо, улыбайтесь,

Быть хорошими старайтесь.

Воспитатель:Интересно, что случилось с корой, которую мы опустили в воду. Посмотрим?

Воспитатель: березовая кора не пропускает воду, поэтому не гниет, а кора других деревьев стала хрупкой.

Воспитатель: Вот поэтому раньше старались все изделия делать из березы, они долговечнее.

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю поиграть. Разделитесь на три команды.

1) «Что не дорисовал художник?». Посмотрите внимательно на рисунки и дорисуйте, что не дорисовал художник.

2) «Расположи правильно». Я вам раздаю карточки, расположите их в следующей последовательности: чтобы береза стояла третья с начала и вторая с конца; расположите над березой клен, а липу первой; березу первую с конца.

3)Подберите слова эпитеты к слову березка. Какая она?

Дети: стройная, скромная, красавица, кудрявая, белоствольная, нежная, милая. Ветви как косы.

4) Молодцы! Вы показали свои знания. Теперь представьте себя художниками и попробуйте дорисовать свои картины с помощью чая и паеток**.**

Аппликация.

Коллективная работа под русскую народную песню «Во поле береза стояла».

Воспитатель: какая красивая у нас получилась березовая роща. На прогулке я вас познакомлю с пословицами и поговорками, про березу. А в группе вас ждет сюрприз (дети пьют березовый сок). Но сначала давай те попрощаемся с нашими гостями, скажем «До свидания!».